

DOCUMENT RESUME

ED 378 797

FL 022 564

TITLE Huave de San Mateo del Mar, Oaxaca (Huave of San Mateo del Mar, Oaxaca).

INSTITUTION Archives of Indigenous Languages in the State of Oaxaca (Mexico); Mexico Coll. (Mexico City)

PUB DATE 83

NOTE 139p.; For other volumes in this series, see FL 022 554-570.

PUB TYPE Multilingual/Bilingual Materials (171) -- Reports - Descriptive (141)

LANGUAGE Spanish; Huave

EDRS PRICE MF01/PC06 Plus Postage.

DESCRIPTORS American Indian Culture; American Indian Languages; American Indians; Cultural Background; Cultural Traits; Descriptive Linguistics; Foreign Countries; *Grammar; *Indigenous Populations; Language Research; Language Typology; *Morphophonemics; *Phonology; Questionnaires; Spanish; Uncommonly Taught Languages; *Vocabulary

IDENTIFIERS *Huave; *Mexico

ABSTRACT

This document is one of 17 volumes on indigenous Mexican languages and is the result of a project undertaken by the Archivo de Lenguas Indigenas de Mexico. This volume contains information on Huave, an indigenous language of Mexico spoken in San Mateo del Mar, in the state of Oaxaca. The objective of collecting such a representative sampling of the linguistic richness of the region was to store it for typological and historic comparisons. To gather data, questionnaires designed to elicit responses that would reveal the linguistics, vocabulary, grammar, and syntax of the language were administered to the indigenous people of the area. This work is the first systematic attempt to create source material of such magnitude. Basic information has been collected that is directly useful and will serve as a departure point for detailed study. Each volume deals with the phonology, morphophonemics, grammar, and vocabulary of the language. Literature is included with Spanish translations, as is actual dialogue. Numerous sentences are analyzed. (CK)

* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *

ED 378 797

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION
CENTER (ERIC)

☒ This document has been reproduced as
received from the person or organization
originating it.

☐ Minor changes have been made to improve
reproduction quality.

☐ Points of view or opinions stated in this docu-
ment do not necessarily represent official
OERI position or policy.

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS
MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

Ublanda

Lastre

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES
INFORMATION CENTER (ERIC)."



huave de san mateo del mar



archivo de lenguas indígenas
de México

BEST COPY AVAILABLE

FL 022564

huave

©1983

Centro de Investigación para la Integración Social

Plaza del Carmen No. 7 San Ángel México, D.F.

Código Postal 01070

ARCHIVO DE LENGUAS INDÍGENAS DE MÉXICO

**Huave de San Mateo
del Mar, Oaxaca.**



1983

El Colegio
de México

Centro de Investigación
para la Integración Social

Coordinación: Gloria Ruiz de Bravo Ahuja
(CIIS y CM)

Prefacio: Rudolph Troike
(Center for Applied Linguistics,
Washington, D.C.)

Introducción: Jorge A. Suárez
(UNAM y CIIS)

Cuestionario: Ray Freeze
(IIISEO)

Recolección: Glem A. Stairs
Emily F. de Stairs
(ILV)

Edición: Francisco Hinojosa

ÍNDICE

Prefacio	7
Introducción	9
Abreviaturas empleadas	17
Fonología	18
Fonemas	19
Acento y tonos	23
Contrastes	24
Alófonos	27
Texto	29
Diálogo	33
Morfofonemática	37
Sintaxis	35
Léxico	119
Bibliografía	136

PREFACIO

Desde hace tiempo, la falta de información adecuada ha obstaculizado el estudio de las lenguas del mundo y la búsqueda de los principios que fundamentan toda lengua humana. En el presente siglo se ha avanzado mucho en el registro y en el análisis de lenguas hasta ahora estudiadas, incluyendo lenguas sin escritura, pero esa tarea se ha promovido en forma desigual en cuanto a dirección y enfoque, y no se ha elaborado un plan sistemático para la recolección de datos sobre una base amplia. En consecuencia, muchos de los datos reunidos no se han presentado en una forma que permita fácilmente extraer generalizaciones sobre el lenguaje.

Asimismo, la mayor parte de las 3 000 lenguas del mundo las hablan grupos relativamente pequeños, quienes soportan una presión cada vez mayor para que adopten una "lengua de posibilidades más amplias de comunicación" y abandonen la suya propia. Frente a esta diversidad se prevé una reducción inevitable y una final desaparición. De hecho, se ha pensado que dentro de un siglo la mayor parte de los estudios sobre lenguas indígenas de América tendrá que ser, necesariamente, de carácter filológico, puesto que muchas de ellas habrán dejado de hablarse.

Consciente de esta situación y estimulada por el deseo de ayudar a los indígenas del estado de Oaxaca a enfrentarse con los problemas

del contacto con la cultura nacional, la maestra Gloria Ruiz de Bravo Ahuja dirigió esforzadamente el proyecto que llevó a cabo la creación del Instituto de Investigación e Integración Social del Estado de Oaxaca en 1969. El programa pedagógico de este Instituto, que ya ha sido promovido a nivel nacional, ofrece un modelo nuevo, lingüísticamente sólido, que permite a un mayor número de indígenas tener acceso al español, manteniendo, a la vez, respeto por sus lenguas maternas. El programa del **Archivo de lenguas indígenas del estado de Oaxaca**, bajo cuyos auspicios se publica esta serie de esquemas lingüísticos, representa un importante esfuerzo científico que muy bien podría servir de modelo a otros países.

La finalidad del Archivo es la documentación sistemática de las lenguas indígenas de Oaxaca, que es una de las áreas lingüísticamente más complejas del mundo. Este fin y el proyecto que se ha desarrollado para su realización, no pueden más que merecer la aprobación y la admiración de todos los lingüistas. La información no sólo enriquecerá nuestra comprensión de las lenguas de Oaxaca así como del resto de México, sino que también contribuirá a la mejor comprensión de la naturaleza del lenguaje y del ser humano.

Rudolph Troike

INTRODUCCIÓN

El Archivo de Lenguas Indígenas de México

Plan y objetivos

La finalidad fundamental de un archivo de lenguas es naturalmente la conservación de materiales primarios de ellas, lo que puede realizarse de distintas formas¹, desde la recolección de una lista breve de palabras hasta la de material suficiente para una descripción detallada. La función de simple testimonio resultaría muy restringida para un archivo organizado sistemáticamente, pero razones de orden práctico y principalmente el deseo de que la formación del Archivo fuera una tarea realizable en un lapso limitado, han impuesto en el caso presente criterios selectivos. Según éstos, se han fijado como objetivos: que el Archivo (1) contenga una muestra representativa de la diferenciación lingüística de México, y (2) sea utilizable para comparaciones tipológicas e históricas.

Para satisfacer el primer punto el Archivo deberá incluir equilibradamente lenguas que representen los distintos niveles de diferenciación, desde tronco lingüístico a dialecto. Sin que ello signifique un esquema rígido, se han establecido al respecto tres etapas para la formación del Archivo. En la primera se archivará una lengua de cada uno de

¹ Para distintos puntos de vista, cf. *IJAL*, vol. 20, No. (1954)

los grupos que tradicionalmente se enumeran para la región, o sea, amuzgo, cuicateco, chatino, chinanteco, chocho, chontal, huave, ixcatéco, mazateco, mixe, mixteco, náhuatl, trique, zapoteco y zoque. En la segunda, se incluirán las lenguas marcadamente diferenciadas (cuando las hay) dentro de cada uno de los grupos anteriores, lo que significa que se archivarán unas veinte lenguas más. En la etapa final, cuya meta es reflejar la atomizada fragmentación dialectal que se da en varias de esas lenguas, se intentará cubrir el mayor número de localidades, si bien por un procedimiento distinto del que se empleará en las dos primeras etapas.

Para que la muestra sea útil desde un punto de vista tipológico e histórico es necesario que los materiales archivados sean comparables en el mayor grado posible, o sea que se siga en cada caso un procedimiento sistemático y uniforme. Naturalmente a este requisito se han ajustado los distintos cuestionarios elaborados hasta ahora para relevamiento lingüístico, pero en ellos se ha contemplado fundamentalmente el aspecto léxico, algunas categorías gramaticales y muy poco material presumiblemente sintáctico². Esa característica de los cuestionarios responde en buena parte (hay naturalmente también razones de orden práctico) a la hipótesis de que cada lengua presenta en todos sus aspectos una organización peculiar y única —hipótesis que de ser cierta, invalidaría cualquier intento de tipología— y que por lo tanto no es posible registrar los procedimientos que expresan determinadas nociones por medio de la traducción de oraciones en una lengua dada, sin correr el riesgo de distorsionar la lengua que se estudia y de pasar por alto lo fundamental y específico de ella. Es claro que ese peligro —aparte de lapsos ocasionales o del caso de un informante y/o de un investigador muy ineficientes— sólo existe si el desajuste entre el contenido semántico del cuestionario y la cultura ambiente de la lengua estudiada es muy grande, o que se pretenda una traducción literal. Pero

² Véase por ejemplo, Marcel Cohen, *Questionnaire linguistique*, Comité International Permanent de Linguistes. Publications de la Commission d'Enquete Linguistique, 1951; más amplio es el "Formulario para estudos comparativos nas linguas indígenas brasileiras" en *O Setor Lingüístico do Museu Nacional (organização e objetivos)*, Publicações avulsas do Museu Nacional, Rio de Janeiro, 1965, pp. 27-36. Sin embargo resulta más actual por su concepción y superior a cuestionarios posteriores el incluido en J. W. Powell, *Introduction to the Study of Indian Languages, With Words, Phrases and Sentences to Be Collected*, Washington, 1877 (2a. ed. 1880).

además esa concepción de la lengua parece no tomar en cuenta la diferencia radical entre la fonología y morfofonemática y el resto del sistema lingüístico en cuanto al problema heurístico. Si bien pueden establecer listas de contrastes fonológicos posibles³, que quizás en algún momento se pueden considerar exhaustivas, no hay procedimiento que permitan elicitar si una lengua tiene, por ejemplo, contraste de palatalización, excepto recogiendo material y observando si el fenómeno aparece. Pero no es necesario; por el contrario, representa una pérdida de tiempo —aunque, en teoría, algunos lingüistas parecían considerarlo una virtud— registrar pasivamente material de una lengua a la espera de si surge o no una construcción que exprese posesión. Lo que seguramente cualquier lingüista siempre ha hecho es suponer que de algún modo la lengua expresa la posesión, ha obtenido la traducción de expresiones posesivas de la lengua de contacto y ha clasificado las formas obtenidas así dentro de los mecanismos sintácticos o morfológicos conocidos. Es decir que no es necesario adoptar hipótesis extremas sobre universales lingüísticos para reconocer que hay una serie de categorías semánticas que son las mismas, por lo menos en un nivel 'ético', que, necesaria o potencialmente, se expresan con mayor o menor elaboración en las lenguas, y que las estructuras que las expresan no varían imprevisiblemente. Concretamente, una lengua puede tener o no la construcción denominada ecuacional, pero de tenerla, casi con certeza expresará una noción como identidad, clasificación o existencia⁴. Por ello resulta factible la elaboración de un cuestionario que permita registrar cómo se expresan una serie de nociones (tales como negación, existencia, actor, instrumento, etc.), y a través de ellas captar las estructuras sintácticas y morfológicas de una lengua.

En este Archivo, que creemos constituye el primer intento sistemático de esta naturaleza, no se pretende cubrir todos los aspectos de

³ Cf. Peter Ladefoged, *Preliminaries to Linguistic Phonetics*, Chicago and London, 1971.

⁴ Es previsible que un test sobre correlaciones entre rasgos semánticos y estructuras formales semejante al que realizó Ferguson respecto a la configuración de un sistema fonológico, daría el mismo resultado (cf. Charles A. Ferguson, "Assumptions About Nasals" en Joseph H. Greenberg ed., *Universals of Language*, Cambridge, Massachusetts, 1963, pp. 43, 47, n. 5). Materiales que confirman lo dicho en el texto se encuentran en Uriel Weirreich, "On the Semantic Structure of Language", en el libro editado por Greenberg ya citado (pp. 114-71) y en las monografías publicadas en *Working Papers on Language Universals*. (Language Universals Project. Committee on Linguistics, Stanford University, Stanford, California, 1-(1969).

la lengua⁵, pero sí recoger información básica que sea directamente utilizable o que sirva de punto de partida para investigaciones detalladas. Se ha desistido de incluir excepto como somera ejemplificación, la morfofonemática, pues la complejidad de la mayoría de las lenguas que se archivarán exigiría ampliar desmesuradamente el material⁶. Asimismo, en relación a ciertas categorías como, por ejemplo, las de modo y tiempo-aspecto, sólo se pretende registrar el número de categorías contrastantes, pero de ningún modo ofrecer el material que sería necesario para un estudio aun rudimentario de su contenido semántico; no sería razonable intentarlo dentro de los límites de este Archivo cuando es el caso que ese tipo de información no se encuentra ni en las gramáticas más detalladas de lenguas indígenas americanas. La fonología se incluirá adoptando un enfoque autónomo de ella, no sólo porque de otro modo se requeriría incluir sistemáticamente la morfofonemática, sino también porque se considera enteramente válido su tratamiento autónomo.

Dado que en la etapa de recolección a nivel dialectal sólo se trata de atestiguar concretamente la fragmentación lingüística y que el número de localidades que se debería cubrir es muy elevado, ello sólo se hará incluyendo en forma muy restringida aspectos fonológicos y léxicos.

En resumen, el Archivo no pretende reemplazar las descripciones particulares (ni en el nivel dialectal sustituir a un atlas lingüístico), pero las complementará en cuanto el material incluido será enteramente comparable⁷. Dado el panorama lingüístico de México, ello implica que se podrán realizar comparaciones entre lenguas de troncos lingüísticos distintos, y dentro de uno de ellos (otomangue) entre lenguas de distintas y de las mismas familias.

⁵ Aparte de problemas de realización, para un objetivo tan amplio sería necesario disponer de una lista de rasgos semánticos-gramaticales conocidos, semejante a la lista de procedimientos gramaticales compuesta por Whorf ("Language: Plan and Conception of Arrangement" en *Language, thought, and Reality. Selected Writings of Benjamin Lee Whorf*, Cambridge, Massachusetts, 1964, pp. 125-133).

⁶ La cantidad de material que sería necesario incluir se puede apreciar consultando los paradigmas verbales incluidos en Elinor Briggs, *Mitla Zapotec Grammar*, México, 1951.

⁷ Naturalmente el tipo de datos que proporcionará el Archivo puede obtenerse de descripciones particulares, pero en las gramáticas usuales de lenguas indígenas puede averiguarse, por ejemplo, si dos lenguas presentan para expresar una noción locativa, una frase preposicional y una frase nominal, pero difícilmente si las dos lenguas emplean la misma construcción para decir 'en la casa' o 'en el campo', y no parece que esta información sea superflua en vista de los enfoques actuales en lingüística.

Organización del Archivo

Para cada lengua, en las dos primeras etapas, el corpus que se archivará estará integrado por cuatro secciones: fonología, morfofonemática, gramática y léxico.

1. Fonología. El material grabado en cinta magnetofónica y transcrito, ejemplificará los siguientes aspectos:

- a) inventario
- b) contrastes no obvios
- c) fonotáctica
- d) alófonos

También se incluirá un diálogo y un texto de otro carácter.

Es necesario prever un margen de variación en la presentación de esta sección que dependerá del grado de seguridad alcanzado en el análisis fonológico. Dado que el trabajo en muchas de las lenguas será realizado por miembros del Instituto Lingüístico de Verano^a muy familiarizados con las lenguas respectivas, ello asegura un grado muy alto de afinamiento en el análisis fonológico que permitirá una mayor economía en la presentación, pero se considera suficiente para archivar una lengua el que se haya determinado la variación libre.

2. Morfofonemática. Como el objeto de esta sección es —además de el de dar una idea del tipo de lengua bajo este aspecto— facilitar la utilización de la sección gramatical, sólo se incluirá un ejemplo de cada uno de los tipos de hechos morfofonemáticos más frecuentes en cada lengua, por ejemplo: afijación, alternancia vocálica, consonántica o tonal, etc.

3. Gramática. El cuestionario que se empleará es una ampliación del elaborado para este Archivo por el profesor Ray Freeze. Consta de 594 oraciones, pero el número será mayor pues varias de las oraciones contienen variantes. La uniformidad del cuestionario se alterará por razones de orden cultural o de ambiente físico; en los casos en que por algunos de esos motivos no fuera posible la traducción de una oración

^a Esta colaboración no implica que necesariamente compartan las ideas expuestas en cuento al plan y organización del Archivo, por lo que, en casos de discrepancias, su aporte es doblemente merecedor de agradecimiento. Igualmente deseamos agradecer el asesoramiento que en los momentos iniciales de la planeación del Archivo prestó el profesor Rudolph Troike, quien naturalmente no es responsable de ninguna deficiencia que se advierta en su concepción o realización.

determinada, ésta se reemplazará por otra lo más semejante posible gramatical y semánticamente. El cuestionario se ampliará cuando quien archive la lengua considere que hay aspectos importantes de ella que quedarían sin ejemplificar o insuficientemente ejemplificados si se limitara al cuestionario. Cada oración irá acompañada de la traducción literal por palabra o, preferentemente, por morfema.

4. Léxico. El vocabulario consta de 532 palabras; está basado en las listas que empleó Roberto J. Weitlaner y que construyó con vistas a un medio mesoamericano. En los casos en que la coincidencia semántica entre la palabra española y cualquier palabra indígena sea muy parcial se deberá incluir más de un equivalente.

Para la etapa de recolección dialectal, el material consistirá en la lista básica de 100 palabras de Swadesh más otras 100 palabras que se seleccionarán para cada familia lingüística con base en los trabajos comparativos y dialectales ya realizados.

Guía del cuestionario

La lista siguiente es una enumeración (ni rigurosa ni exhaustiva) de construcciones y categorías españolas incluidas en el cuestionario que puede servir de guía para su uso:

Actor indefinido (173-178)

Cláusulas subordinadas:

causales (563, 564)

comparativas (528-533)

concesivas (557, 558)

condicionales (559-562, 574)

finales (553-556, 583-587)

objetivas (210-266, 314-316)

relativas (78-80, 154-156, 159, 484, 486,
488, 489, 491, 493, 495, 499, 502-
508)

temporales (565-573)

Cláusulas truncadas (273, 274, 575-577)

Complementos:

comitativo (443-447)

instrumental (430-442)
locativo (30-41, 43-58, 449-481)
modal, predicativo (163-167, 178, 179, 398-423)
temporal (62, 144-146, 162, 204-209, 263, 276, 285,
286, 291-299, 302, 304, 318-325, 332, 363,
368, 421, 422, 581)

Cuantificadores (26, 59, 75, 231, 267, 271, 276, 321, 534-552, 578, 579)

Estar (11, 12, 24-58, 83)

Frases nominales (510-527)

Haber (102-116)

Interrogación (2-4, 20, 22, 24, 29, 31-33, 35-37, 42-44, 47, 49, 52, 59, 66,
67, 71, 72, 76, 86, 90, 91, 94, 103, 104, 107, 119, 122, 123, 126, 127,
133-135, 138-140, 143, 145, 146, 151, 160, 168, 173, 175, 176, 194,
196, 197, 206-209, 215, 218, 220, 223, 224, 226, 236, 245, 252, 265,
266, 302, 303, 326, 327, 424, 426, 428, 433, 435, 448, 449, 452, 454,
481, 489, 497, 579, 593)

Negación (1, 6, 7, 12, 23, 27, 38, 63, 64, 72-74, 80, 82, 85, 95,
102, 104, 106-109, 112, 118, 120, 121, 128, 131, 132, 134, 153, 181,
183, 188, 198, 200, 201, 205, 216, 217, 222, 227, 228, 239, 241,
247, 249-216, 268-270, 272-274, 280, 282, 287, 289, 303, 317, 319,
320, 331, 386, 420, 442, 466, 471, 506, 537, 553, 563, 564, 572,
573, 576-578, 580, 592, 594)

Numerales (546)

Persona (8, 9, 60, 131, 180, 192, 204)

Ser con adjetivo y con adverbio (1-10, 101)

con expresiones sustantivas (117-162)

Tener (59-100)

Tiempo-aspecto (11-17, 61, 62, 142-146, 184-189, 192-201, 318-330)

Verbos intransitivos (180-191)

meteorológicos (170-172)

modales (267-279, 291-300)

de movimiento (301-313)

reflexivos, causativos (331-397)

transitivos, ditransitivos (192-209)

Jorge A. Suárez

15



ABREVIATURAS EMPLEADAS

adj.	adjetivizador
aux.	auxiliar
coml.	completivo
cont.	continuativo
dt.	determinador
excl.	exclusivo
fut.	futuro
inter.	interrogativo
neg.	negación
p.	persona
pas.	pasado
pl.	plural
pos.	posesivo
pres.	presente
sub.	subordinado

FONOLOGÍA

Símbolo
fonémico

Ejemplos

Traducción

1. inicial
2. interna
3. final

Consonantes

/p/¹

1. /pii+m/
2. /nap+p/
3. /napop/

'se acuesta'
'alacrán'
'espuma'

/b/

1. /bi+mb/²
2. /nabiš/³
3. /naab/

'lumbre'
'navaja'
'tambor'

/t/

1. /tandi+m/
2. /atan/
3. /it/

'quiso'
'también'
'comes'

-
1. Las consonantes oclusivas sordas y sonoras no contrastan en posición final de palabra (las sordas se dan después de vocal breve, las sonoras después de vocal larga —transcrita con dos vocales).
 2. Único ejemplo de /b/ en posición inicial.
 3. Préstamo del español.

/d/	1. /dios/ ⁴	'Dios'
	2. /nadam/ ⁵	'grande'
	3. /piid/	'epazote'
/k/	1. /kalɪy/	'norte'
	2. /činkɪl/	'gorra de niños'
	3. /andeak/	'habla'
/g/	1. /gahpowiw/	'diez'
	2. /čingɪy/	'menor'
	3. /iig/	'pinole'
/c/	1. /coeʃ/	'garza'
	2. /acɪnd/	'toca'
	3. /omeaac/	'estómago'
/č/	1. /čɪp/	'bayo'
	2. /načič/	'agrio'
	3. /iič/	'dame'
/s/	1. /sac/	'espina'
	2. /nasop/	'humo'
	3. /tasapas/	'agarró'
/ʃ/	1. /ʃekwal/	'mi hijo'
	2. /aʃom/	'encuentra'
	3. /ʃaʃ/	'jícara'
/h/	1. /how/	'hamaca'
	2. /ahamiɪn/	'traer'
	3. /ahah/	'sí'
/m/	1. /mem/	'mosco'
	2. /among/	'pasar'
	3. /netam/	'necesita'

4. En esa posición, solamente en préstamos del español.

5. Único ejemplo en esa posición en palabra que no sea préstamo del español.

/n/	1. /neam/	'sí'
	2. /anot/	'jalar'
	3. /lɪn/	'viene'
/r/	1. /rada/ ¹	'arado'
	2. /nariʃ/	'delgado'
/r̃/ ²	1. /r̃an/	'temprano'
	2. /nẽaãr̃/	'calor'
	3. /akwi+r̃/	'correr'
/w/	1. /warah/	'hueco'
	2. /awin/	'chiflar'
	3. /ndiw/	'sombra'
/l/	1. /lakow/	'guayabo'
	2. /aleamb/	'abofetear'
	3. /neol/	'por qué'
/y/	1. /yow/	'agua'
	2. /ayaiw/	'siete'
	3. /naley/	'blando'

Las secuencias /mb/, /nd/, /nc/, /nč/, /ng/, /kw/ y /ngw/ se han transcrito como grupos de consonantes, pero tienen distribución de consonantes simples. Estructuralmente el único grupo que se da es /ndr/, que sólo aparece en unas dos o tres raíces.

Vocales

/i/	1. /ike/	'tú'
	2. /tim/	'ayer'
/i/	1. /imb/	'acabar'
	2. /napip/	'aiacrán'

1. En esta posición, solamente en préstamos del español.

2. Sólo se ha transcrito /r̃/ en posición intervocálica, en la que contrasta con /r/.

/e/	1. /eĩ /	'tercero'
	2. /ahtep/	'montar'
	3. /ʒike/	'yo'
/a/	1. /apiing/	'dice'
	2. /sap/	'borrego'
	3. /ikona/	'ustedes'
/o/	1. /opang/	'cáscara'
	2. /tok/	'palma'
/u/ ¹	2. /buĩ /	'burro'

Dos vocales iguales en sucesión representan vocales largas. Por ejemplo:

/neĩaarĩ/	[neĩa · r]	'calor'
/iig/	[i · g]	'pinole'
/siĩig/	[si · ĩg]	'medicina'
/čeeb/	[če · b]	'tiburón'
/ndooč/	[ndo · č]	'cicatriz'

Los signos /i/, /e/ indican un elemento palatal cuando se dan entre consonante y una vocal diferente; /i/ se escribe después de consonante velar y /e/ después de las otras consonantes, por ejemplo:

/kieh/	[k _i eh]	'sangre'
/teat/	[t _e at]	'señor'
/ngwial/	[ngw _i al]	'canas'
/peac/	[p _e ac]	'tortilla'

Entre vocal (breve o larga) y consonante, los signos /i/, /ĩ/, /e/, /o/ indican un movimiento articulatorio hacia el centro de la cavidad bucal, o articulación palatal de la consonante:

1. Sólo en palabras del español.

/soen/	{so ^e n}~{so ⁿ }	'canto'
/iit/	{i ^a t}	'tierra'
/piig/	{pi·i ^g }	'rama'
/hael/	{ha ^e l}~{ha ^l }	'tela'

(Puede observarse que la secuencia /i:/ indica siempre [ia] y la secuencia /ei/ es siempre [eⁱ].)

Acento y tonos

El acento va (salvo pocas excepciones que se indican con acento gráfico) automáticamente en la última sílaba en las palabras terminadas en consonante (que son casi todas las de la lengua); en las pocas palabras que terminan en vocal, el acento va en la penúltima sílaba, por ejemplo:

/wahčik/

[wah'čik]

'desierto'

/šike/

['šike]

'yo'

En la sílaba tónica contrasta tono alto con tono bajo, pero sólo hay dos o tres pares que se diferencian por el tono; los tonos inherentes de las palabras cambian según la construcción sintáctica en que se dan. El tono no se ha transcrito en este volumen.

Contrastes

/p/-/b/-/mb/-/m/-/w/

/piɨc/	'ciruela amarilla'
/biɨm/	'fuego'
/mbiɨhlan/	'se vuelca'
/miɨn/	'solamente'
/wiɨl/	'zorra'

/t/-/nd/-/ɨɨ/

/teat/	'señor'
/ndeap/	'sardina'
/neat/	'año'

/t/-/d/

/natang/	'mayor'
/ndam/	'grande'

/t/-/c/-/nc/-/č/-/nč/-/k/

/tak/	'irigle'
/cak/	'guanacastle'
/ncah/	'chicle'
/čak/	'sobaco'
/nčaikian/	'medio abierto'

/k/-/g/-/ng/

/kahmbat/	'campamocha'
/gahpowiw/	'diez'
/ngan/	'cántaro'

/k/-/h/

/onik/	'voz'
/onih/	'carne'

/kw/-/ngw/

/kwič/	'gemelos'
/mgwiš/	'codo'

/č/-/š/-/s/

/čok/

'hormiga'

/šor/

'olla'

/sow/

'puerco'

/l/-/r̃/

/lan/

'rompevientos'

/r̃an/

'blanco'

/l/-/r/

/alamb/

'tira'

/arang/

'hace'

/r/-/r̃/

/arend/

'cuelga'

/ar̃ew/

'está soso'

/i/-/ĩ/-/o/-/e/

/nit/

'palma'

/ñit/

'día'

/noc/

'uno'

/net/

'el que come'

/o/-/a/

/os/

'maíz'

/as/

'elote'

/a/-/e/

/pamb/

'jicalpextle'

/pemb/

'bule'

/i/-/ii/

/šik/

'yo'

/šiiig/

'cigarro'

/ĩ/-/iĩ/

/piel/

'azadón'

/pi+iel/

'quizás'

/e/—/ee/

/et/

'hollín'

/eed/

'pluma'

/o/—/oo/

/soh/

'un árbol'

/sool/

'bigote'

/a/—/aa/

/tak/

'ingle'

/taag/

'piel'

Alófonos

Ejemplo fonémico	Ejemplo fonético	Distribución	Ejemplo fonémico	Traducción
/c/	[ts] [dz]		/nakac/	'mojado'
		después de nasal	/nakanc/	'rojo'
/č/	[tʃ] [dʒ]		/ačiit/	'romper'
		después de nasal	/ančiit/	'moler'
/h/	fricción de cavidad (no localizada) fricción local faríngea velar	principio de sílaba en final de sílaba antes de vocal posterior alta antes de vocal posterior o baja	/how/ /nahlok/ /him/ /ahamiin/	'hamaca' 'grano' 'lagarto' 'traer'
/n/	[n]	antes de oclusiva velar	/opang/	'cáscara'
	[n]	en otras posiciones	/tanaamb/	'sigue'
/w/	[w] [ü]		/war/	'rata'
		después de /i/ (en una sola palabra)	/nehiw/	'ellos'
	[b]	antes de /i/ o /e/	/piwiil/	'redondo'
			/wear/	'pájaro'
/l/	[l] [ɫ]	precedida de vocal anterior precedida de vocal posterior	/andil/	'torcer'
			/neol/	'por qué'
/i/	Tiene varios alófonos condicionados por las consonantes que lo flanquean y por las vocales a las que sigue; esos alófonos varían desde una vocal alta central o posterior no redondeada a una vocal central media.			

Texto

teat tepood tambas mal wiid sawin win. kamim nahcop mal wiid lahnead
tamb pohniowa pere kuane sanarang, tambas sahiyi.

napeay nonit tidam ombeay kiah nahaw almohkom tiil apop a n'ey win.
kiah tambas na'aing nayak kaliy. pere pa'iw na'ag'ag'ing ngome omb 'ikiah.
pares tahkiis, kiah tambas nacambiic kawak alinob. pares kondom nawas
kiah tambas sand + mas non +..tambas natic hasta non timbas mikambah loy.
saw kiah sandilil, napeay kiah laamb a horas, laamb cotoh ndek, pares kiah
tandilileas.

napeay noleat alinoik vuelta ning saom win tiy kiah, kiah tahawas
almohkom tiil apop ning miin. ngwa kiah tambas na'angue, teat, teat kiah
tahawas aaga win sasom til y kiah lahtep alinomb.

pares pues kos mer'ey kon nind aomb a pobre, pares kiah tayakas kaliy,
kiah teaomb kondom kon naw kiah kiah tahcori s, tambas sand y saniing.

pere kos pues lakoind sameay, pues sameay wiš kanimim napak lakawis
nit. ndohan tambas tikambah y ngany ngany pues aton pues nind kon
sameay ngwa, pere ngany sapiing sanahcor alinomb sandiy tirind ning
sakil teat.

Traducción del texto

Amigo, anoche fui a la playa a buscar tortugas. Al llegar a la playa estaba muy oscuro. Pero ni modo, ¿qué iba a hacer?, seguí caminando.

Al llegar al oriente, a un lugar llamado "Boca Grande", vi una tortuga (hembra) saliendo de la espuma del mar. Entonces fui a levantarla y a llevarla al lado norte. Pero me fastidié de cargarla; no quería poner (huevos). Por eso me enojé y fui a soltarla a la orilla (lado sur) otra vez. Entonces me fui de allí hacia el oriente. Fui a dar vuelta hasta el oriente atrás del pueblo de los marianos¹. De allá regresé y cuando llegué ya era muy tarde; el mar ya estaba quieto, por eso regresé.

Y cuando llegué otra vez al lado poniente donde antes había encontrado la tortuga, vi que otra tortuga estaba saliendo de entre la espuma; entonces, amigo, fui a levantarla. Al levantarla me di cuenta que era la misma tortuga que había encontrado antes; ahora había salido otra vez.

Entonces sí, yo creo que la pobrecita tenía ganas de poner (huevos) y la llevé otra vez hacia el lado norte; allí puso sus huevos. Entonces de allí regresé a la casa o a mi hogar, porque estaba yo muy desvelado, y por eso me dormí luego; y cuando desperté ya era muy tarde.

Después me fui al pueblo, y ahora también tengo mucho sueño, por eso pienso regresar a mi rancho otra vez, en donde vivo, mi amigo.

1. Habitantes de Santa María del Mar.

Morfemas del texto

teat tepood ta/mb/as mal wiiid sa/win
amigo anoche pas/ir 1^a cabeza arena pres. 1^a/sacar

win. kamim na/hncop mal wiiid la/hneah tamb
tortuga entonces sub. 1^a/llegar cabeza arena ya/bien

pohniow/a pere kuane sa/na/rang, ta/mb/as sa/hiy/hiy.
oscuro/duda pero que fut/1^a/hacer pas/ir/1^a pres 1^a/caminar/caminar

na/peay nonit ti/dam ombeay kiah na/haw
sub 1^a/llegar oriente en/grande boca allí sub 1^a/ver

al/mohko/m tilī apop a nčey win. kiah
ya/bocabajo/ en espuma un hembra tortuga entonces pres 3a.

ta/mb/as na/šaing na/yak kaliy. pere
pas/ir/1^a sub 1^a/levantar sub 1^a/poner norte pere

paš/iow na/šaing/šaing ngome omb
fastidiar/pas compl sub 1^a/levantar/levantar negativo poner

šikiah. pares ta/hkiy/iis, kiah ta/mb/as
mfo por eso pas/enojar/1^a entonces pas/ir/1^a

na/camb/iic kawak alinomb. pares kondom
sub 1^a/soltar/causativo norte otra vez por eso entonces

na/w/as kiah ta/mb/as sa/ndiy más nonit.
sub/salir/1^a allí pas/ir/1^a pres 1^a/al lado más oriente

ta/mb/as na/tic hasta nonit mbas mi/kambah
pas/ir/1^a sub 1^a/llegar hasta oriente lado pos/pueblo

loy. sa/w kiah sa/ndilil, na/peay
marianos pres 1^a/salir allí pres 1^a/regresar sub 1^a/llegar

kiah la/á/mb a horas, la/á/mb cot/oh
allí ya/pres 3^a/ir la hora ya/pres 3^a/ir sentir/pres cont 3^a

ndek, pared kiah ta/ndilil/eas.
mar por eso entonces pas/regresar/1^a

na/peay noleat alinoik vuelta niing sa/šom
sub 1^a/llegar poniente otra vez donde pres 1^a/encontrar

sin til+y kiah, kiah ta/haw/as al/mohko/m
tortuga antes allí entonces pas/ver/1^a ya/bocabajo/pres 3^a

tiil apop niing mi/in, ngwa kiah ta/mb/as
en espuma donde sub 3^a/venir negativo allí pas/ir/1^a

na/šaing/ue, teat, teat kiah ta/haw/as aaga
sub. 1^a/levantar/duda amigo entonces pas/ver/1^a este

sin sa/šom til+y kiah la/htep alinomb.
tortuga pres 1^a/encontrar antes allí ya/3^a/subir otra vez

pares pues kos meřey kon nind a/omb
por eso pues porque mero tal vez quiere pres 3^a/poner

a pobre, pares kiah ta/yak/as kaliy, kiah
la pobre por eso entonces pas/echar/1^a norte allí

tea/omb kondom kon na/w kiah, kiah
cont 3^a/poner entonces tal vez sub 1^a/subir allí entonces

ta/hcor/iis, ta/mb/as sa/ndiy sa/niing.
pas/regresar casa/1^a pas/ir/1^a pres 1^a/al lado pos 1^a/casa

pere kos pues la/ko/ind sa/meay, pues
pero porque pues ya/duda/querer pres 1^a/dormir pues

sa/meay wiš, kanimim na/opak la/kawiš n̄t.
pres 1^a/dormir entonces sub 1^a/despertar ya/arriba sol

ndóh/an ta/mb/as ti/kambah y nganiy nganiy
entonces/solamente pas/ir/1^a en/pueblo y ahora ahora

pues aton pues ni/nd kon sa/meay ngwa,
pues también pues sub 1^a/querer duda pres 1^a/dormir negativo

pere nganiy sa/piing sa/na/hcor alinomb sa/ndiy
pero ahora pres 1^a/decir fut/1^a regresar otra vez pres 1^a/al lado

ti/r̃nč niing sa/kil teat.
en/rancho donde pres 1^a/quedar amigo

Diálogo

- 1.— ¿ngow apmeamb tikambah teat?
- 2.— pues sarang pensar namb tiñ alinoik seman aliik.
- 1.— kuane šike binehaw sahiyhiyiñ tamb, pero nganiy ngwa lasamb sip tikambah ningiy.
- 2.— hoo, pues, nahneah itepeay kiah inteřa amigos.
- 1.— teat, sanatepeay, peřo mbič neh aton sanakiñ kuiah neh, ngwa siñan kiah.
- 2.— bueno, pero pues masey teat, aag ayah ngočay mehiir lugar para meamb metaag visitar alhane mifamilia tiñ kambah.
- 1.— pues ahah, pero honde aton ngwa naleaingue apmind sameay kos honde sanašom kamióng kawñ ngwa ngwiñ, ndot ngo našom mbič lombos mihñ sanamb.
- 2.— ahah, naleaing aag ayah arang neh, este, wiš ngo mahliñ ó ngo mešom asiento atkiah netam meamb lombor miñ hasta tiñ kambah.
- 1.— ahah, atneh ninginiñ tiñ wiš šiñ tikambah tambas nameay kiah wil koet, kos pues laind sameay ngwa ni ngo ndom naleaaig šiniig tanta laind sameay.
- 2.— naleaing teat, pero ngwiñ segur apmešom nganiñ.
- 1.— pues maliñ ihak našom.
- 2.— pues tambtamb miñ teat
- 1.— ahah, teat.

Traducción del diálogo

1. ¿Cuándo va al pueblo, señor?
2. Pues pienso irme la semana entrante.
1. Fíjese que yo ando siempre de un lugar a otro; ahora también ya estoy yéndome para el pueblo.
2. ¿De veras? Pues bien, salude a todos nuestros amigos.
1. Sí, señor, los voy a saludar, pero no me tardaré ahí, sino que regresaré luego.
2. Sí, pero no le hace señor, eso quiere decir que tendrás tiempo para visitar a algunos de sus familiares en el pueblo.
1. Pues sí, pero no sé si mañana de día tendré sueño; tengo miedo de no encontrar asiento en el camión, porque si no lo encuentro, tendré que irme parado.
2. Eso sucede a veces cuando uno no consigue asiento; tendrá que irse parado hasta el pueblo.
1. Así como me pasó aquel día cuando fui al pueblo, tuve que dormirme al pie del cerco de la casa porque ya tenía yo mucho sueño; ni los ojos podía abrir de tanto sueño.
2. Así, señor, pero esta vez puede ser que lo encuentre.
1. Pues ojalá que lo encuentre.
2. Pues que le vaya bien, señor, y hasta luego.
1. Sí señor.

Morfemas del Diálogo

1. ʔngow ap/me/amb ti/kambah teat?
cuándo fut/2ª/ir en/pueblo señor
2. Pues sa/rang pensar n/amb tiʔl alinoik
pues pres 1ª/hacer pensar sub 1ª/ir en otro
seman a/liik.
semana pres 3ª/venir
1. kuane ʒike bī/ne/haw sa/hīy/hīy/iʔn
que yo bien/2ª/saber pres 1ª/andar/solamente
tamb, pero nganīy ngwa la/s/amb p/s/iʔp
pero ahora duda ya/pres 1ª/ir pres 1ª/ir
ti/kambah ningīy.
en/pueblo aquí
2. hoo, pues, nah neah i/tepeay kiah inteʔa
interj pues bien pres 2ª/saludar allí entero (todos)
amigos.
1. Teat, sa/na/tepeay, pero mbič neh aton sa/na/kil
señor fut/1ª/saludar pero pero el también fut/1ª/quedar
kiah neh, ngwa sīp/an kiah.
allí el duda pres 1ª/ir/solamente allí/inter.
2. bueno, pero pues masey teat, aag ayah ngočay
bueno pero pues está bien señor ese suficiente
me/hīir lugar para me/amb me/taag visitar
sub 2ª/tener lugar para sub 2ª/ir sub 2ª/estar visitar
alhane mi/familia tiʔl kambah.
personas su/familia en pueblo
1. pues ahah, pero honde aton ngwa naleaing/ue
pues sí pero quién sabe también duda verdad/duda
ap/m/ind sa/meay/e kos honde
fut/2ª/querer pres 1ª/dormir/duda porque quién sabe
sa/na/ʒom kamióng kawīl ngwa ngwīy, ndot
fut/1ª/encontrar camión después duda negativo si no

- ngo n/ašom mbič lombo/h/los
negativo sub 1ª/encontrar entonces parar/pres cont/1ª
mihn sa/na/mb.
solamente fut/1ª/ir
2. ahah, naleaing aag ayah a/rang neh, este, wiš
sí verdad ese pres 3ª/hacer el este cuando
ngo ma/hli-y ó ngo me/šom asiento
negativo sub 3ª/hay ó negativo sub 2ª/encontrar asiento
atkiah netam me/amb lombo/r miin hasta
así necesita sub 2ª /ir parar/pres 2ª solamente hasta
tiil kambah.
en pueblo
1. ahah, atneh ninginit tiil wiš ž/iin
sí así aquél día en cuando pres 1ª/venir
ti/kambah ta/mb/as na/meay kiah wil koet, kos
en/pueblo pas/ir/1ª sub 1ª /dormir allí cerco porque
pues la/ind sa/meay ngwa ni ngo ndom
pues ya/quiere pres 1ª/dormir duda ni negativo poder
na/leaaig ži/niiig tanta la/ind sa/meay.
sub 1ª /abrir mi/ojo tanta ya/quiere pres 1ª/dormir
2. naleaing teat, pero ngwi-y segur ap/me/šom
verdad señor pero negativo seguro sub/2ª /encontrar
ngani-y.
ahora
1. pues mali-y ihak na/šom.
pues ojalá interjección sub 1ª/encontrar
2. pues tambtamb mi-un teat
pues vaya bien señor
1. ahah, teat.
sí señor.

MORFOFONEMÁTICA

Hay unos pocos cambios regulares como la alternancia de vocal larga (sílabas final) con vocal breve + aspiración (penúltima sílaba) y el cambio $i \rightarrow a$ en sufijos, por ejemplo:

/andaab/	'quema'
/andahpiw	'queman'
/apal-iy	'se encierra'
/apal-ay-eh/	'se encierran'

(-iy, -ay- indica 'reflexivo'.)

Los cambios más importantes son los que se dan en los verbos, pero éstos se prestan más fácilmente a una presentación en términos de paradigma. A continuación se dan los paradigmas de presente y de pasado de tres verbos que pertenecen a tres distintas conjugaciones.

Presente

'hacer'	'cortar'	'regañar'
1as./sarang/	/sakooč/	/salik/
2as./irang/	/ikooč/	/ilik/
3as./arang/	/akooč/	/alik/
dual (1a. 2a.)/arangar/	/akohčii+r/	/alikiar/
1a.pl. excl./sarangan/	/sakohčii+n/	/salikian/
1a.pl. incl./arangaac/	/akohčii+c/	/alikiaac/
2a.pl./irangan/	/ikohčii+n/	/ilikian/
3a.pl./arang+w/	/akohčiw/	/alikiaw/

Pretérito

/taragas/	/takohč i+s/	/talikias/
/terang/	/tekooč/	/telik/
/tarang/	/takooč/	/talik/
/tarangar/	/takohčii+r/	/talikiar/

/tarangasan/
/tarangaac/
/terangan/
/tarangiaw/

/takohčasan/
/takohčiii-c/
/tekohčiin/
/takohčiw/

/talikasan/
/talikiaac/
/telikian/
/talikiaw/

Hay además un buen número de verbos irregulares.

SINTAXIS

1. Esta casa es grande.
aaga iim nadam
(esta/casa/grande)

Esta casa no es grande.
aaga iim ngome nadam
(esta/casa/no/grande)

Esta casa es chica.
aaga iim nine
(esta/casa/chica)

Esta casa no es chica.
aaga iim ngome nine
(esta/casa/no/chica)

Esta casa es nueva.
aaga iim hayac
(esta/casa/nueva)

Esta casa no es nueva.
aaga iim ngome hayac
(esta/casa/no/nueva)

Esta casa es vieja.
aaga iim natašey
(esta/casa/vieja)

Esta casa no es vieja.
aaga iim ngome natašey
(esta/casa/no/vieja)

Esta casa es blanca.
aaga iim řaan
(esta/casa/blanca)

Esta casa no es blanca.
aaga iim ngome ñaan
(esta/casa/no/blanca)

2. ¿Cómo es esa casa?
ngineay a hliy aaga iima
(como/es/esa/casa-inter)

3. ¿Qué tan grande es esa casa?
ngitow adam aaga iima
(cuánto/grande/esa/casa-inter)

4. ¿Es nueva esa casa?
hayac aaga iima
(nueva/casa esa/casa-inter)

5. Sí, es nueva.
ahah, hayac
(sí/nueva)

6. No, no es nueva.
a. ngwiy, ngineay hayac (no/como/nueva) b. ngwiy, ngome hayac (no/no/nueva)

7. Sí.
ahah
(sí)
No.
ngwiy
(no)

8. Yo soy alto.
šike nahal šileah
(yo/largo/mi-pierna)

Tú eres alto.
ike nahal ileah
(tú/largo/tu-pierna)

Él es alto.

neh nahal oleahiir eh
(el/largo/pierna-de/él)

Nosotros somos altos.

- a. Šikona nahal šileahiin
(nosotros (excl)/largo/nuestras (excl)-piernas)
- b. ikooca nahal oleahiiic
(nosotros (todos)/largo/nuestras-(todos)-piernas)
- c. ikora nahal oleahiir
(nosotros (yo y tú)/largo/nuestra-(yo y tú)-piernas)

Ustedes son altos

ikona nahal ileahiin
(ustedes/largo/sus-piernas)

Ellos son altos.

nehiw nahal oleahiw
(ellos/largo/sus-piernas)

Yo soy chaparro.

šike tokoc šileah
(yo/corto/mi-pierna)

Tú eres chaparro.

ike tokoc ileah
(tú/corto/tu-pierna)

Él es chaparro.

neh tokoc oleah
(él/corto/su-pierna)

Nosotros somos chaparros.

- a. Šikona tokoc šileahiin
(nosotros (excl)/corto/nuestras-(excl)-piernas)
- b. ikooca tokoc oleahiiic
(nosotros (todos)/corto/nuestras-(todos)-piernas)

c. ikora tokoc oleahiir
(nosotros (tú y yo)/corto/nuestras-(tú y yo)-piernas)

Ustedes son chaparros.
ikona tokoc ileahiin
(ustedes/corto/sus-piernas)

Ellos son chaparros.
nehiw tokoc oleahiw
(ellos/corto/sus-piernas)

Yo soy gordo.
šike našipiis
(yo/gordo-yo)

Tú eres gordo.
ike neršip
(tú/tú-gordo)

Él es gordo.
neh našip
(él/él-gordo)

Nosotros somos gordos.

a. šikona našipiisan
(nosotros (excl)/gordos-nosotros (excl))

b. ikooca našipiic
(nosotros (todos)/gordos-nosotros (todos))

c. ikora našipiir
(nosotros (tú y yo)/gordos-nosotros (tú y yo))

Ustedes son gordos.
ikona neršipiin
(ustedes/gordos-ustedes)

Ellos son gordos.
nehiw našipiw
(ellos/gordos-ellos)

Yo soy flaco.
šike nekičas
(yo/flaco-yo)

Tú eres flaco.
ike nerkič
(tú/tú-flaco)

Él es flaco.
neh nekič
(él/flaco-él)

Nosotros somos flacos.

- a. šikona nekičasan
(nosotros (excl)/flacos-nosotros (excl))
- b. ikooca nekičaac
(nosotros (todos)/flacos-nosotros (todos))
- c. ikořa nekičar
(nosotros (tú y yo)/flacos-nosotros (tú y yo))

Ustedes son flacos.
ikona nerkičan
(ustedes/flacos-ustedes)

Ellos son flacos.
nehiw nekičaw
(ellos/flacos-ellos)

9. Mi casa es grande.
nadam saniing
(grande/mi-casa)

Tu casa es grande.
nadam iniing
(grande/tu-casa)

Su casa es grande.
nadam aniing neh
(grande/su-casa/él)

Nuestra casa es grande.

- a. nadam saniingan
(grande/nuestra (excl)-casa)
- b. nadam aniingaac
(grande/casa-nuestra (todos))
- c. nadam aniingar
(grande/casa-nuestra (yo y tú))

Su (de ustedes) casa es grande.
nadam iniingan
(grande/su-casa)

Su casa es grande.
nadam aniingiw nehiw
(grande/su-casa/ellos)

10. El chile es rojo.
nakanc aaga kanc
(rojo/ese/chile)

11. Los chiles ya están rojos.
lakanciw nganiy a kanc
(ya-están-rojos/ahora/los/chiles)

12. Los chiles todavía no están rojos.
nganaw makanciw a kanc
(todavía/no-están-rojos/dt/chiles)

13. Ese árbol es grande.
aaga šiil kiah nadam *
(ese/árbol/ese/grande)
 14. Ese árbol va a ser grande.
aaga šiil kiah apmadam
(ese/árbol/ese/crecerá)
 15. Ese árbol ya era grande. (cuando vinimos aquí)
aaga šiil kiah ladam wiš tiinasan ningiy
(ese/árbol/ese/ya-grande/ cuando/vinimos/aquí)
 16. Ese árbol se volvió grande.
aaga šiil kiah tadam nganiy
(ese/árbol/ese/está-grande/ahora)
 17. Los chiles se van a volver rojos.
apmakanciw ahkiw a kanc
(volverá rojos-ellos/dt/chiles)
 18. Este sombrero es igual al tuyo.
aaga sombrer kam atneh misombrer
(este/sombrero/este/igual/su-sombrero)
- Ese sombrero no es igual al tuyo.
aaga sombrer kam ngo matneh misombrer
(este/sombrero/este/no/igual/su-sombrero)
19. Estos sombreros son diferentes.
ahkiw a sombrer kiah alinoik ahiyiw
(estos/sombrero/este/otro/son)

* a(aga) + nombre + kam → este
a(aga) + nombre + kiah → ese
a(aga) + nombre + kiih → aquel

20. ¿De qué color es esa falda?
nguineay mikolor aaga hael kiah
(como/su-color/esa/falda/esa-inter)
21. Esa falda es blanca y negra.
aaga hael kiah raan y nambeor
(esa/falda/esa/blanca/y/negra)
22. ¿Tu caballo es negro o blanco?
mikawiy nambeore o raana
(tu-caballo/negro-inter/o/blanco-inter)
23. Mi caballo no es negro ni blanco, es bayo.
šekawiy ngome nambeor, ngome raan, čip
(mi-caballo/no/negro/no/blanco/bayo)
24. ¿Cómo está la comida?
kw ane ahiir nieterana
(qué/tiene/comida-inter)
25. La comida está caliente.
neñaar a nieteran
(caliente/dt/comida)
- La comida está fría.
nakind a niteran
(fría/dt/comida)
26. El agua está muy fría.
aaga yow kiah šeyay nakind
(esa/agua/esa/muy/fría)
- El agua está bastante fría.
aaga yow kiah alwiš kiriw akind
(esa/agua/esa/sobre/un poco/fría)

El agua está demasiado fría.
aaga yow kiah lamong-wiš akind
(esa/agua/esa/ya pasó/fría)

27. Esa olla está sucia.
aaga šor kiah neiit
(esa/olla/esa/sucia)

Esa olla no está sucia.
aaga šor kiah ngome neiit
(esa/olla/esa/no/sucia)

Esa olla está limpia.
a šor kian neřišiš
(esa/olla/esa/limpia)

Esa olla no está limpia.
aaga šor kiah ngome nerišiš
(esa/olla/esa/no/limpia)

28. El pueblo está cerca de aquí.
aaga kambah ngome miinkiah
(está/pueblo/no/lejos)

El pueblo está lejos de aquí.
aaga kambah ahlīy miinkiah
(está/pueblo/es/lejos)

29. ¿Está lejos el pueblo?
miinkiaha kambaha
(lejos-inter/pueblo-inter)

30. Juan está ahora en Oaxaca.
hwan al oaxaca nganiy
(Juan/está/Oaxaca/ahora)

31. ¿Dónde está Juan ahora?
ngiane almahlīy nganiye a hwan
(dónde/está/ahora-inter/dt/Juan)

32. ¿Ahora está en Oaxaca?
al oaxaca alma hliy nganiy
(está/Oaxaca/está/ahora)
33. ¿En Oaxaca es donde está?
tiil oaxaca alma hliye
(en/Oaxaca/está-inter)
34. Ayer Juan estuvo en Oaxaca.
iim tahlíy oaxaca a hwan
(ayer/estuvo/Oaxaca/dt/Juan)
35. ¿Dónde estuvo Juan ayer?
ngiane tahlíy tima a hwan
(dónde/estuvo/ayer/dt/Juan)
36. ¿Dónde está tu papá?
nguiane almahlíy miteac
(dónde/está/tu-papá-inter)
37. ¿Tu papá está en la casa?
miteat altindene
(tu-papá/está-en-casa-inter)
- ¿Tu papá no está en la casa?
miteat ngo mahliy tindene
(tu-papá/no/está/en-casa-inter)
38. Mi papá está en la casa.
šeteat altinden
(mi-papá/está-en-casa)
- Mi papá no está en la casa.
šeteat ngo mahliy tinden
(mi-papá/no/está/en-casa)

39. Mi papá siempre está en la casa.
šeteat ahlīyay ak il tinden
(mi-papá/está/queda/en-casa)

40. Mi papá está en la milpa.
šeteat altikor il
(mi-papá/está-en-milpa)

Mi papá está en el mercado.
šeteat altiil plas
(mi-papá/está-en/mercado)

Mi papá está en el río.
šeteat altilam
(mi-papá/está-en-río)

41. Mi papá está con don Manuel.
šeteat almakiiib no šan manwel
(mi-papá/está-con/uno/don/Manuel)

42. ¿Con quién está tu papá?
hane almakiiib miteate
(quién/está-con/tu-papá-inter)

43. ¿Está tu papá?
ainingiah miteate
(está-allí/tu-papá-inter)

44. ¿Dónde está la olla?
ngiane almahlīy a šora
(dónde/está/dt/olla-inter)

¿Dónde está el machete?
ngiane almahlīy a mačete
(dónde/está/dt/machete-inter)

45. La olla está en el suelo.

šor altiit

(olla/está-abajo)

La olla está en ese rincón.

šor alninguiah tiil sokol

(olla/está-allí/en/rincón)

El machete está en el suelo.

mačat altiit

(machete/está-abajo)

El machete está en ese rincón.

mačet alningiah tiil sokol

(machete/está-allí/en/rincón)

46. La olla está junto al comal.

šor almakii+b manguiš

(olla/está-con/comal)

47. ¿Dónde está el perro?

ngiane almahliye a pete

(dónde/está-inter/dt/perro-inter)

48. Está fuera de la casa.

al afuere

(está/afuera)

Está dentro de la casa.

al tinden

(está/en-casa)

49. ¿Dónde está la iglesia?

ngiane almahliiy nangah iim

(dónde/está/santa/casa)

50. La iglesia está enfrente de aquella casa.

nangah iim ahliy alareng aaga iim kiah

(santa/casa/está/enfrente/esa/casa/esa/)

51. La iglesia está más adelante.
nangah i+m aliin me miinkiah kiriw
(santa/casa/está/lejos/un poco)
52. ¿Dónde está el corral?
ngiane almahlīy a korile
(dónde/está/ind/suj/corral-inter)
53. El corral está atrás de la casa.
korīh ahlīy wiš opeč a nden
(corral/está/sobre/espalda/dt/casa)
- El corral está delante de la casa.
korīh ahlīy alareng a nden
(corral/está/frente/dt/casa)
- El corral está junto de la casa.
korīh alkiáhan niing ahlīy nden
(corral/está-allí-no más/donde/está/casa)
54. La ropa está en el baúl.
napišeran altiit kis
(ropa/está-en/baúl)
55. Los frijoles están en la olla.
altiil šor a titiim
(está-en/olla/dt/frijoles)
56. El pájaro está en ese árbol.
kiek alwiš a šiil kiah
(pájaro/está-sobre/dt/árbol/ese)
57. La mosca está en la pared.
mem almohkom wiš otieng koet
(mosco/está-parado/sobre/cerca (de carrizo o palma))
58. Los perros están alrededor de la lumbre.
pet almayeyiw tiit a biim
(perro/están alrededor/dt/lumbre)

59. ¿Cuántos perros tienes?
kas pet ihiire
(cuántos/perro/tienes-inter)

60. Tengo un perro.
sahiir nop pet
(tengo/un/perro)

Tengo dos perros.
sahiir ihpiw pet
(tengo/dos/perro)

Tienes un perro.
ihiir nop pet
(tienes/un/perro)

Tiene dos perros.
ahiir ihpiw pet
(tiene/dos/perro)

Tenemos un perro.
a. sahiiran nop pet
(tenemos (excl)/un/perro)

b. ahiiraac nop pet
tenemos (todos)/un/perro)

c. ahiirar nop pet
(tenemos-(yo y tú)/un/perro)

Tienen un perro.
ihiiran nop pet
(tienen/un/perro)

Tienen dos perros.
ahiiriw ihpiw pet
(tienen/dos/perro)

61. Tenía un caballo (pero lo vendí).
tahiiras nop kawiy (pere tanihpiis)
(tenía/un/caballo/(pero/vendí))
62. El año que viene voy a tener un caballo.
nahneat sanahiir nop kawiy
(año-que-viene/tendré/un/caballo)
63. No tengo perro.
ngo nahiir pet
(no/tengo/perro)
64. No tengo ninguna moneda.
ngo nahiir nikwahind tomiin
(no/tengo/nada/dinero)
65. Tengo agua para tomar.
sahiir nanganeoraw yow
(tengo/para-tomar/agua)
66. ¿Qué tienes ahí?
kwane ihiir ninguiaha
(qué/tienes/ahí-inter)
67. ¿Quién tiene el machete?
hane altiowiš a mačate
(quién/está-en-mano/ind suj /machete-inter)
68. Yo lo tengo.
šike alnahoy
(yo/ahora-llevo)
- šike alnahiir
(yo/ahora-tengo)
69. El maíz tiene gorgojo.
os nemoen
(maíz/adj — gorgojo)

70. Los perros tienen cola.
pet almahiiriw wiil
(perro/ahora-tienen/cola)
71. ¿Tienen cola los perros?
almahiiriw wiil a pete
(ahora-tienen/cola/dt/perro-inter)
72. ¿Acaso no tienen cola los perros?
neol mbič ngo mahiiriw wiil a pete
(por qué/acaso/no/tienen/cola/dt/perro-inter)
73. Mi perro no tiene cola.
šepet ngo mahiir wiil
(mi-perro/no/tiene/cola)
74. Esa casa no tiene puerta.
aaga iim kiah ngo mahiir apal
(esa/casa/esa/no/tiene/puerta)
75. Juan tiene mucho pelo.
hwan ahiir šeyay ondeac
(Juan/tiene/mucho/pelo)
- Juan tiene poco pelo.
hwan ahiir noik pite ondeac
(Juan/tiene/un/poco/pelo)
76. ¿Cómo es el pelo de Juan?
ngineay miondeac omal a hwan
(como/su-pelo/cabeza/dt/Juan)
77. Juan tiene el pelo negro.
hwan nambeor miondeac omal neh
(Juan/adj-negro/su-pelo/cabeza/él)
- El pelo de Juan es negro.
miondeac omal hwan nambeor
(su-pelo/cabeza/Juan/adj-negro)

78. Tengo el machete que me prestaste.
salnahiiŋ mačat aaga siw ikueah
(ahora-tengo/machete/ese/yo-presté/tuyo)
79. Todavía tengo el machete que me regalaste.
saliin nahiir a mačat, aag tesip meaač žik
(todavía/tengo/dt/machete/este/regalaste/diste/mi)
80. En casa tengo un machete que no es mío.
al saniing noc mačat ngome saneay
(está/mi-casa/un/machete/no/yo-dueño)
81. Esta camisa tiene manchas.
aaga kamiš kam aleaik nenčom neh
(esta/camisa/esta/alguna cosa/adj-pinta/el)
- Este perro tiene manchas.
aaga pet kiah nepinta
(este/perro/este/adj-pinta)
82. La comida tiene sal.
nieteran ahiir kiniik
(comida/tiene/sal)
- La comida no tiene sal.
nieteran ngo mahiir kiniikc
(comida/no/tiene/sal)
83. La comida está salada.
nieteran nahtiš
(comida/salada)
84. La sopa tiene chile.
nahngow ahiir kanc
(sopa/tiene/chile)

85. La olla tiene agua.
 šor altiil yow
 (olla/contiene/agua)
- La olla no tiene agua.
 šor ngo mahlii tiil yow
 (olla/no/está/adentro/agua)
86. ¿Dónde tiene Juan el mecate?
 ngiane almayak a las a hwan
 (dónde/pone/dt/mecate/dt/Juan)
87. Juan tiene el mecate en la mano.
 hwan altiowiš neh a las
 (Juan/está-en-mano/él/dt/mecate)
88. Juan tiene una piedra en el bolsillo.
 hwan altiil mibulsa neh noik piedra
 (Juan/está-en/su-bolsa/él/una/piedra)
89. Tengo dos hermanos.
 Sahiir ihpiw šekoh/šečiig
 (tengo/dos/hermanos-mayores) (menores)
90. ¿Cuántos hermanos tienes?
 kas mikoh ihiire
 (cuántos/su-hermano mayor/tienes-inter)
91. ¿Tiene usted jabón para vender?
 ihiir šabone meniiba
 (tienes/jabón-inter/vender-inter)
92. Tengo gripa.
 ašom šik hoh
 (encuentra/yo/tos)
93. Tuve gripa.
 tašom šik hoh
 (encontró/yo/tos)

94. ¿Tienes frío?
nakind meyaaga
(frío/sientes-inter)
95. Sí.
ahah
(sí)
No.
ngw iy
(no)
96. Tengo dolor de cabeza.
nekoy šimal
(adj-dolor/mi-cabeza)
97. Tengo prisa.
sangialateay sahngot
(me apuro/llego)
98. Tengo hambre.
nind s et
(quiero/como)
- Tengo sed.
nind sanganeow yow
(quiero/tomo/agua)
- Tengo sueño.
nind sameay
(quiero/duermo)
- Tengo flojera.
neančiis
(adj-flojo-yo)
99. Tengo trabajo.
sahiir nahiit
(tengo/trabajo)

100. Tengo pena.
sašing andiy
(me-da-pena)

101. Soy penoso.
sahliiyay sašing andiy
(está/me-da-pena)

102. En la olla hay frijoles.
tiil šor ahliy titiim
(en/olla/hay/frijoles)

En la olla no hay frijoles.
tiil šor ngo mahliy titiim
(en/olla/no/hay/frijoles)

En la olla hay agua.
tiil šor ahliy yow
(en/olla/hay/agua)

En la olla no hay agua.
tiil šor ngo mahliy yow
(en/olla/no/hay/agua)

103. ¿Hay frijoles en la olla?
altiil šor almahliy titiima
(está-en/olla/hay/frijoles-inter)

104. ¿No hay frijoles en la olla?
ngo mahliy tiil šor a titiima
(no/hay/en/olla/dt/frijoles-inter)

105. Sí hay.
ahah ahliy
(sí/hay)

106. No, no hay.
ngwiyy, ngo mahliy
(no/no/hay)

107. ¿En el monte no hay venados?
andiꝝ tiil šiil ngo mahliꝝ šekwiwa
(anda/en/monte/no/hay/venado-inter)

108. En la casa hay gente.
alaran tinden
(están/en-casa)

En la casa no hay gente.
ngo mahliyeran tinden
(no/están/en-casa)

109. En esa casa no había gente.
tiil aaga nden kiah ngo mahliyeran
(en/esta/casa/esta/no/están)

110. Aquí hay cuatro tortillas.
alningiꝝ apikiw peac
(está-aquí/cuatro/tortilla)

111. Aquí hay una tortilla.
alningiꝝ noik peac
(está-aquí/una/tortilla)

112. Aquí hay agua.
ningiꝝ ahliꝝ yow
(aquí/hay/agua)

Aquí no hay agua.
ningiꝝ ngo mahliꝝ yow
(aquí/no/hay/agua)

113. Allá hay árboles.
ningiin ahliꝝ šiil
(allá/hay/árbol)

114. Hay una epidemia en el pueblo.
lahmiik monandeow tikambah
(cayó/enfermedad/en-pueblo)
115. En mi pueblo hay mercado.
tiil šekambah ahliy plas
(en/mi-pueblo/hay/mercado)
116. En ese pueblo hay casas muy grandes.
tiil aaga kambah kiah ahliy nadamdām iim
(en/ese/pueblo/ese/hay/grande-grande/casa)
117. El zanate es un pájaro.
aaga wiir, kiek neh
(este/zanate/pájaro/él)
118. Ese pájaro es un zanate.
aaga kiek kiah, wiir neh
(ese/pájaro/ese/zanate/él)
- Ese pájaro no es un zanate.
aaga kiek kiah, ngome wiir neh
(ese/pájaro/ese/no/zanate/él)
119. ¿Qué pájaro es ese?
kwane-me kiek aaga yaha
(qué-clase/pájaro/ese/inter.)
120. Juan es maestro.
hwan mwestre neh
(Juan/maestro/él)
- Juan no es maestro.
hwan ngome mwestre neh
(Juan/no/maestro/él)
121. Juan es el maestro.
hwan aaga mwestre
(Juan/este/maestro)

Juan no es el maestro.
ngome aaga mwestre neh a hwan
(no/este/maestro/el/dt/Juan)

122. ¿Quién es maestro?
hane mwestre
(quién/maestro)

123. ¿Quién es el maestro?
hane aaga mwestre
(quién/este/maestro)

124. Juan es hijo mío.
mere šekwal a hwan
(verdadero/mi-hijo/dt/Juan)

125. Juan es mi hijo.
hwan šekwal
(Juan/mi-hijo)

126. ¿Qué es Juan?
kwane neh a hwan
(qué/el/dt/Juan)

127. ¿Juan es maestro?
mwestre neh a hwan
(maestro/el/dt/Juan)

128. Yo soy hijo de don Manuel.
mikwal šik nop šan manwel
(su-hijo/yo/uno/don/Manuel)

Yo no soy hijo de don Manuel.
ngome mikwal šik/nop šan manwel
(no/su-hijo/yo/uno/don/Manuel)

129. Juan es brujo.
newineay neh a hwan
(brujo/el/ind.suj/Juan)

130. Juan se volvió brujo.
hwan lamarang newineay
(Juan/ya-hace/brujo)

131. Esa canasta es mía.
saneay aaga nčep kiah
(mío/esa/canasta/esa)

Esa canasta no es mía.
ngome saneay aaga nčep kiah
(no/mío/esa/canasta/esa/)

Esa canasta es tuya.
ineay aaga nčep kiah
(tuya/esa/canasta/esa/)

Esa canasta es suya.
aneay neh a nčep kiah
(el-dueño/él/esa/canasta)

Esa canasta es nuestra.
a. saneayiin aaga nčep kiah
(nuestra (excl)/esa/canasta)
b. aneayiiits aaga nčep kiah
(nuestra (todos)/esa/canasta/esa/)
c. aneayiiir aaga nčep/ kiah
(nuestra (yo y tu)/esa/canasta/esa/)

Esa canasta es vuestra.
ineayiin aaga nčep kiah
(de ustedes/esa/canasta/esa/)

Esa canasta es suya (de ellos)
aneayiw nehiw a nčep kiah
(suya/ellos/dt/canasta/esa/)

132. Mi canasta es esa.
aaga nčep kiah saneay
(esa/canasta/esa/mía)
- Mi canasta no es esa.
aaga nčep kiah ngo naneay
(esa/canasta/esa/no/mía)
133. ¿De quién es esa canasta?
hane aneay aaga nčep kiah
(quién/suya/esa/canasta/esa/)
134. ¿Es tuya esa canasta?
ineay aaga nčep kiah
(tuya/esa/canasta/esa-inter)
- ¿No es tuya esa canasta?
ngome ineay aaga nčep kiah
(no/tuya/esa/canasta/esa-inter)
135. ¿Esa canasta es la tuya?
aaga nčep kiah ineaye
(esa/canasta/esa/tuya-inter)
136. Este es el camino (que va al pueblo)
aaga tiiid kam andiy tikambah
(este camino/este/va/hasta-pueblo)
137. Juan es de Oaxaca.
hwan naw oaxaca
(Juan/adj-sale/oaxaca)
138. ¿De dónde es Juan?
ngiane naw a hwan
(dónde/adj-sale/dt/Juan)

139. ¿De dónde eres?
ngiane neriowa
(dónde/adj-sales-inter)
140. ¿Quién es de Oaxaca?
hane naw oaxaca
(quién/adj-sale/oaxaca)
141. Juan es un hombre bueno.
hwan nop neh nahneah naŕey
(Juan/uno/él/bueno/hombre)
142. Juan va a ser topil.
hwan apmarang nengot
(Juan/hará/topil)
143. ¿Qué va a ser Juan?
hwane apmarang a hwan
(qué/hará/dt/Juan)
144. Juan fue topil el año pasado.
hwan tahneat tarang nengot
(Juan/año pasado/hizo/topil)
145. ¿Cuándo fue topil Juan?
ngit tarang nengot a hwan
(cuándo/hizo/topil/dt/Juan)
146. ¿Qué fue Juan el año pasado?
hwane nehe hwan tahneat
(qué/él-inter/Juan/año pasado)
147. Juan es hombre.
naŕey neh a hwan
(hombre/él/dt/Juan)

148. María es mujer.
nahtah neh a maría
(mujer/ella/dt/María)
149. Yo soy hombre.
našey šik
(hombre/yo)
150. Yo soy mujer.
nahtah šik
(mujer/yo)
151. ¿Qué es esta comida?
kwane nieteran kam
(qué/comida/este)
152. Esta comida es carne de armadillo.
aaga nieteran kiah mionih pihkior
(esta/comida/esta/su-carne/armadillo)
153. Yo soy el más joven.
šike mas mongič
(yo/más/joven)
- Yo no soy el más joven
ngome šike mas mongič
(neg./yo/más/joven)
154. El hombre que está sentado es Juan.
aaga našey alčetem kiin hwan
(aqué/hombre/está-sentado/aqué/Juan)
155. Juan es el que está sentado.
hwan aaga alčetem kiah
(Juan/ese/está sentado)
156. Juan es el que está sentado. (Contestación a: ¿Pedro es el que
ngwiy, ngome pedro, aaga hwan alčetem está sentado?
(no/neg/Pedro/ese/Juan/está sentado)

157. Tehuantepec es cabecera municipal.
latiik natang kambah
(Tehuantepec/grande/pueblo)
158. Eduviges es nombre de mujer.
eduviges aage yah minit nahtah
(Eduviges/esa/su-nombre/mujer).
159. El hombre que salió es al que conozco.
aaga našey taw sataag konoser
(este/hombre/salió/conozco)
160. ¿Qué es eso? (Señalando algo que no se alcanza a distinguir)
kwane aaga impena ahiek kiina
(qué/aquel/apenas/distingue/aquel-inter)
161. Es un perro.
aaga aiin nop pet
(aquel/un/perro)
162. El año que viene mi hijo ya va a ser hombre.
para nahneat lame našey neh šekwal
(para/año que viene/ya/hombre/él/mi-hijo)
163. Juana se parece a María.
hwana atneh maría
(Juana/como/María)
164. Juana se parece a su madre.
hwana atneh mimim neh
(Juana/como/su-madre/ella)
165. Usted y su hijo se parecen mucho.
mikwal meñ erngowiy
(su-hijo/mero/tu-imagen)

166. Juan parece viejo.
lataš ey ahiek a hwan
(ya-viejo/parece/dt/Juan)

167. Juan parece maestro.
hwan atneh mwestre
(Juan/como/maestro)

168. ¿Cómo te llamas?
kwane minite
(qué/su-nombre-inter)

169. Me llamo Pedro.
pedro šenit
(Pedro/mi-nombre)

170. iłace calor.
šowiy lařaar
(mucho/calor)

Hace frío.
šowiy lakind
(mucho/frío)

Hace viento.
ahliy iind
(hay/viento del norte)
ahliy nčerek
(hay viento del sur)

Hace sol.
awin atil nit
(hace/rayo del sol)

171. Está lloviendo.
tengial ahoet
(acción continua/llueve)

172. Va a llover.
apmahoet
(lloverá)

173. ¿Con qué se hacen las tortillas?
kwane nerang peac
(qué/adj-hacer/tortillas)

174. Las tortillas se hacen con nixtamal.
peac arangič naag ahcah
(tortillas/está-hecho/con/masa)

175. ¿Cómo se va a tu pueblo?
ngineay apmeamb tiil mikambaha
(cómo/irá/a/tu-pueblo-inter)

176. ¿Dónde venden azúcar?
hngiane ahnap asukre
(dónde/venden/azúcar)

177. Ahí venden muchas cosas.
ningiin ahnap kwahantaneh
(ahí/venden/muchas cosas)

178. Nombraron a Juan presidente municipal.
hwan tayaciw marang presidente
(Juan/eligen/hacer/presidente)

179. Juan me llamó tonto.
hwan iič šik nanit čač
(Juan/da/yo/nombre/tonto)

180. Estoy durmiendo.
alnameay
(cont-yo-duermo)

Estas durmiendo.
almemeay
(cont-tú-duermes)

Está durmiendo.
alnameay
(cont-él-duerme)

Estamos durmiendo.
a. alnameayiiñ
(cont-1p-dormir-plural (nosotros excl))

b. alnameayiiic
(cont-nosotros (todos)-dormir-pl)

c. alnameayiiñ
(cont-nosotros (yo y tú)-dormir-pl)

Están (ustedes) durmiendo
almemeayiiñ
(cont-2p-dormir-pl)

Están durmiendo.
alnameayiw
(cont-3p-dormir-pl)

181. No está durmiendo.
ngome alnameay
(neg/cont-duerme)

182. Duerme poco.
kiripite ameay
(poco/duerme)

Duerme mucho.
ameay ʔeyay
(duerme/mucho)

183. Duerme mucho de día.
 šowiy ameay nɪt
 (mucho/duerme/día)
 Duerme mucho de noche.
 šowiy ameay ongwiiɪc
 (mucho/duerme/noche)
 No duerme de día.
 ngo mameay nɪt
 (no/duerme/día)
 No duerme de noche.
 ngo mameay ongwiiɪc
 (no/duerme/noche)
184. El niño está durmiendo.
 lameay a nine
 (durmió/dt/niño)
185. El niño se durmió.
 tengial ameay a nine
 (acción continua/duerme/dt/niño)
186. El niño se va a dormir.
 apmameay a nine
 (dormirá/dt/niño)
187. El niño se durmió de nuevo.
 lameay alinomb a nine
 (durmió/otra vez/dt/niño)
188. El niño no durmió bien anoche.
 ngo mameay tipood a nine
 (no/durmió/anoche/dt/niño)
189. El niño casi se durmió en el camión.
 aaga nine laliɪkliɪk mameay tiɪl kamiong
 (este/niño/ya mero/dormir/en/camión)

190. El pez muerto está flotando en el agua.
 nandeow kiet tengial ahlop teomal yow
 (muerto/pescado/acción continua/flotar/encima/agua)
191. La madera flota en el agua.
 nahlop teomal yow a xiil
 (ind.adj-flotar/encima/agua/ind-suj/madera)
192. Yo siempre le pido tortillas.
 šike sahlīyay satin okweah neh peac
 (yo/siempre/pido/de/él/tortillas)
- Tú siempre me pides tortillas.
 ike ihlīyay itin šikweah peac
 (tú/siempre/pides/de mí/tortillas)
- Ella siempre me pide tortillas.
 neh ahliyay atin šikweah peac
 (ella/siempre/pide/de mí/tortillas)
- Nosotros siempre te pedimos tortillas.
 a. šikona sahlīyayon satiniin ikweah peac
 (nosotros (excl)/siempre/pedimos (excl)/de ti/tortillas)
- b. ikooca ahliyayooc at niic ikweah peac
 (nosotros (todos)/siempre/pedimos (todos)/de ti/tortillas)
- c. ikora ahliyayor atiniir ikweah peacs
 (nosotros (yo y tú)/siempre/pedimos (yo y tú)/de ti/tortillas)
- ustedes siempre nos piden tortillas.
 ikona ihliyayon itiniin šikweahiin peac
 (ustedes/siempre/piden/de nosotros (excl)/tortillas)
- Ellas siempre nos piden tortillas.
 nehiw ahliyayeh atiniw okweahiiic peac
 (ellas/siempre/piden/de nosotros (todos)/tortillas)

193. Ella me pidió tortillas para su madre.
neh tatín šikweah peac mĩ-č mimim neh
(ella/pidió/de mí/tortillas/para-dar/su-madre/ella)
194. ¿Ella te pidió tortillas?
aaga niš tatín kweah peaca
(este/muchacha/pidió/de ti/tortillas-inter)
195. Sí, ella me pidió tortillas.
ahah tatín šikweah peac
(sí/pidió/de mí/tortillas)
196. ¿Quién te pidió tortillas?
han tatín ikweah peaca
(quién/pidió/de ti/tortillas-inter)
197. ¿Qué te pidió ella?
kwane tatín ikweaha
(qué/pidió/de-ti-inter)
198. Ella no me pidió tortillas.
neh ngo matín šikweah peac
(ella/no/pidió/de mí/tortillas)
199. Ella a veces me pide tortillas.
neh ngiah atín šikweah peac
(ella/a veces/pide/de mí/tortillas)
200. Ella nunca me pide tortillas.
Neh ngome aag matín šikweah peac
(ella/no/este/pide/de mí/tortillas)
201. Ella nunca me pidió tortillas.
neh nunka ngome aag matín šikweah peac
(ella/nunca/neg/este/pide/de mí/tortillas)

202. Ella me enseñó esta canción.
neh takiaač šik wiš a soen kam
(ella/enseñó/mi/de/esta/canción/esta/)

203. Ella me explicó el juego.
neh tasah šik wiš ngineay aco haran
(ella/dice/mi/de/como/juego)

204. Te ví ayer en el mercado.
tahawas ik tiil plas tim
(vi/ti/en/mercado/ayer)

Me viste ayer en el mercado.
tehaw šik tiil plas tim
(viste/mi/en/mercado/ayer)

Me vio ayer en el mercado.
tahaw šik tiil plas tim
(vio/mi/en/mercado/ayer)

Lo vimos ayer en el mercado.

a. tahawasan neh tiil plas tim
(vimos/él/en/mercado/ayer) (excl)

b. tahawaac neh tiil plas tim
(vimos(todos)/él/en mercado/ayer)

c. tahawar neh tiil plas tim
(vimos (tu y yo)/él/en mercado/ayer)

Lo vieron (ustedes) ayer en el mercado.
tehawan tim tiil plas
(vieron (ustedes)/ayer/en/mercado)

Los vieron ayer en el mercado.
tahawiw tiil plas tim
(vieron/en/mercado/ayer)

205. Ayer no te vi en el mercado.
tim ngo nahaw ik tiil plas
(ayer/no/vi/ti/en/mercado)
206. ¿Me viste ayer en el mercado?
tehaw šik tiil plas time
(viste/mi/en/mercado/ayer-inter)
207. ¿A quién viste ayer en el mercado?
han tehaw tiil plas time
(quién/viste/en/mercado/ayer-inter)
208. ¿Qué viste ayer en el mercado?
kwane tehaw tiil plas time
(qué/viste/en/mercado/ayer-inter)
209. ¿Dónde y cuándo me viste?
ngiane i ngit mehaw šik
(dónde/y/cuándo/viste/mi)
210. Me pidió que le comprara un sombrero. (para él)
tasah šik nangal noik sombrer (para neh)
(dice/mi/compro/uno/sombrero/para/él)
211. Me pidió que le comprara un sombrero para su padre.
tasah šik nangal noik sombrer para miteat neh
(dice/mi/compro/uno/sombrero/para/su-padre/él)
212. Él ordenó que fueras a Oaxaca.
neh tataag mandar meamb oaxaca
(él/verbo aux/mandar/ir/Oaxaca)
213. Él te ordenó ir a Oaxaca.
neh tataag mandar ik meamb oaxaca
(él/verbo aux/mandar/te/ir/Oaxaca)

214. Ella te acusó de haberle robado.
neh tayak isoet teneed okweah neh
(él/puso/tu-peca/robaste/de ella)
215. ¿Qué sabes hacer?
kwane ndoh imbas meranga
(que/puede/su-cuerpo/hacer-inter)
216. Yo no sé hacer nada.
ngo ndom šimbas narang nikwahind
(no/puede/mi-cuerpo/hacer/nada)
217. Yo no sé nada.
šike ngo nahaw nikwahind
(yo/no/sabe/nada)
218. ¿Sabes nadar?
ndoh imbas ihřoka
(puede/tu-cuerpo/nadas)
219. Juan sólo sabe hablar español.
hwan áagan kastiye ndoh ombas mandeak
(Juan/sólo este/español/puede/su-cuerpo/habla)
220. ¿Sabes español?
ingiy kastiye
(entiendes/español)
221. Sé español.
sangiay kastiye
(entiendo/español)
222. Yo no sé nadar.
ngo ndom šimbas sahřok
(no/puede/mi-cuerpo/nado)
223. ¿Cuándo supiste que yo había llegado?
ngit tengiy sapeay
(cuando/oiste/yo llego)

224. ¿Cómo supiste que yo había llegado?
ngineay tengiay lasapeay
(como/oiste/ya-llegó)
225. Te lo digo para que lo sepas.
tasahas ik para mehaw
(digo/te/para/sabes)
226. ¿Aprendiste español?
tekiahčay wič kastiye
(aprendiste/sobre/español)
227. Mi abuela me enseñó a cantar.
šemtm bida takiaač šik nataag kantar
(mi abuela/enseñó/mi/verbo aux-yo/cantar)
- Mi abuela no me enseñó a cantar.
šemim bida ngome takiaač šik nataag kantar
(mi-abuela/no/enseñó/mi/verbo aux-yo/cantar)
228. Mi padre me enseñó a no robar.
šeteat takiaač šik para ngo neneed
(mi-padre/enseñó/mi/para/no/robo)
229. ¡Enseñame el camino!
itiib šikneah a tiid
(señalas/mío/dt/camino)
230. ¡Enseñame lo que tienes en la mano!
iič šik nahaw kwane altiwiš
(das/me/para ver/que/está-en-mano)
231. Vi muchos animales en el camino.
tahawas šeyay nimal titiid
(vi/mucho/animal/en-camino)

232. Vi lo que pasó en esa casa.
tahawas leaw tahl+y ti:l aaga nden kiah
(vi/lo que/pasó/en/esa/casa/esa/)
233. Vi que estabas comiendo solo.
tahawas ik inopiyan tengual iret
(vi/ti/solo-ti/acción continua/comes)
234. Quiero tortillas.
sandi+m peac
(quiero/tórtillas)
235. Quiero ir temprano al mercado.
sandi+m namb ti:l plas i+mban aãaw
(quiero/voy/en/mercado/temprano)
236. ¿Qué quieres hacer?
kaane indii+m meranga
(qué/quieres/haces-inter)
237. Quiero quedarme aquí.
sandi+m nak+l ningiy
(quiero/quedo/aquí)
238. Quiero que te quedes aquí.
sandi+m mek+l ningiy
(quiero/quedes/aquí)
239. No quiero que te quedes solo aquí.
ngo nandi+m mek+l ningiy inopiyan
(no/quiero/quedes/aquí/solita)
240. Juan quería que me quedara en su casa.
hwan andi+m nak+l aniing neh
(Juan/quiere/quedo/su-casa/él)
241. Juan no quería que yo me quedara.
hwan ngo mandi+m nak+l
(Juan/no/quiere/quedo)

242. Me prometiste una manzana.
tesah šik apmeaač noik mansan
(dijo/mi/dará/una/manzana)
243. Me prometiste que me ibas a dar una manzana.
tepiing apmeaač šik noik mansan
(dijo/dará/mi/una/manzana)
244. Me prometiste llevarme a Oaxaca.
tesah šik apmekiiib šik oaxaca
(dijo/mi/acompañará/mi/Oaxaca)
245. ¿Crees en Dios?
itaag kreer teat dios
(tu-verbo aux./creer/padre/dios)
246. Creo que él se fue con Juan.
sapiing neh tamb makiiib hwan
(creo/él/fue/con/Juan)
247. No dudo de que venga Juan.
sapiing hwan aliik
(creo/Juan/viene)
- Dudo de que venga Juan.
sapiing hwan ngome aliik
(creo/Juan/no/viene)
248. Dudo de su promesa.
sapiing ngome apmarang atneh tapiing
(creo/no/hará/como/dice)
249. No creo en su promesa.
ngo nataag kreer apmarang leaw tapiing
(no/yo-verbo aux./creer/hará/lo que/dice)

250. No creo lo que me dijo.
ngo nataag kreer leaw tasah šik
(no/yo-verbo aux/creer/lo que/dice/a-mi)
251. No sé quién viene.
ngo nahaw hane aliik
(no/sé/quién/viene)
252. ¿Sabes quién no viene?
ihaw hane ngo miina
(sabes/quién/no/viene-inter)
253. No sé quién vino.
ngo nahaw hane tiin
(no/sé/quién/vino)
254. No sé quien va a venir.
ngo nahaw hane aliik
(no/sé/quién/viene)
255. No sé a dónde va.
ngo nahaw ngiane andiy apmamb
(no/sé/dónde/hacia/irá)
256. No sé por qué vino.
ngo nahaw neol tiin
(no/sé/por que/vino)
257. No sé de dónde vino.
ngo nahaw ngiane imiin tiin
(no/sé/dónde/viene de/vino)
258. No sé cómo arreglar la puerta.
ngo nahaw ngineay sanataag mahneah apal iim
(no/sé/como/arreglaré/puerta)
259. No sé qué vende Juan.
ngo nahaw kwane anitb a hwan
(no/sé/qué/vende/dt/Juan)

260. Yo no sabía que venías.
šike ngo nahaw iliik
(yo/no/sé/vienes)
261. No supe quién vino.
ngo nangiay hane tiin
(no/oí/quien/vino)
262. Me olvidé de cerrar la puerta.
ngo leaam šimeaac napal a nden
no/recuerdo/mi estómago/cierro/dt/patio)
263. Me olvidé de que llegabas hoy.
landroh šimeaac wiš apmepeay nganiy
(perdió/mi-estómago/que/llegaras/hoy)
264. Me olvidé su nombre.
ngo leaam šimeaac kwane minit
(no/recuerdo/mi-estómago/que/su-nombre)
265. ¿Qué olvidaste?
kwane ndron imeaaca
(qué/perdió/tu-estómago-inter)
266. ¿De qué te olvidaste?
kwane wiš ndroh imeaaca
(qué/sobre/perdió/tu-estómago-inter)
267. Ese pájaro puede volar mucho.
aaga kiek kiah alndom mahliel šeyay
(ese/pájaro/ese/puede/vuela/mucho)
268. Ese pájaro no puede volar.
aaga kiek kiah ngo ndom mahliel
(ese/pájaro/ese/no/puede/vuela)

269. No puedo subirme al árbol.
ngo ndom nahtep aaga šiil
(no/puedo/subo/este/árbol)
270. No pude entrar en la casa, porque la puerta estaba cerrada.
ngome tahneah nahmel tinden kos palan
(no/bueno/entro/en-casa/porque/cerrado)
271. Vas a poder cruzar el río cuando tenga poca agua.
apndom memong a lam wiš apmawaag
(podrás/cruzas/este/río/cuando/secará)
272. Sé escribir pero no puedo porque no tengo lápiz.
alndom narang letre pere nganiy ngo ndom kos ngo nahiir lapis
(puedo/hago/letra/pero/ahora/no/puedo/porque/no/tengo/lápiz)
273. Quiero subirme a ese árbol pero no puedo.
sandiim nahtep a šiil kiah pere ngo ndom
(quiero/subir/ese/árbol/ese / pero/no/puedo)
274. Puedo subirme a ese árbol, pero no quiero.
alndom nahtep a šiil kiah pere ngo nandiim
(puedo/subir/ese/árbol/ese/pero/no/quiero)
275. Tengo que trabajar.
netam narang nahiit
(necesita/hago/trabajo)
276. Ayer tuve que trabajar mucho.
tim mbič nahncop tarangas nahiit
(ayer/deveras/mucho/hago/trabajo)
277. Tienes que trabajar.
netam merang nahiit
(necesita/haces/trabajo)
278. Hay que quemar la basura.
imbel nendeahndeah
(quemar/basura)

279. Va a haber que quemar la basura.
netam membēl nendeahndeah
(necesita/quemas/basura)
280. No me gusta que te vayas.
ngo nandiim meamb
(no/quiero/vas)
281. Acuérdate de que tenemos que trabajar.
ič leaam imeaac netam marangaac nahiit
(que/recuerda/tu-estómago/necesita/hacemos/trabajo)
282. No me gusta esa gente.
ngo nandiim aaga nipilan kiah
(no/quiero/esa/gente/esa/)
- No me gusta esa comida.
ngo nandiim aaga nieteran kiah
(no/quiero/esa/comida/esa/)
283. Acuérdate de barrer la casa.
nde ndřom imeaac mehimb a iim
(neg/pierda/tu-estómago/barres/dt/casa)
284. Me preguntó qué quería yo.
tatın mangiay žik kwane čik sandiim
(pregunto/oir/yo/qué/dice/quiero)
285. Siempre pienso en mi familia.
šowi y sateoc sakwalaac
(mucho/recuerdo/mi-familia)
286. Mañana pienso salir temprano.
sateoc namb imban ařaw ošep
(recuerdo/voy/temprano/mañana)

287. No sé cuál quiere.
ngo naaw ngin indiam
(no/sé/cuál/quieres)
288. Acostumbro levantarme temprano.
sahllyay wiš sapak imban arow
(yo-siempre/en/desperto/temprano)
289. No me acostumbro a la comida de aquí.
ngo masap šimbas nit nieteran ningiy
(no/agarra/mi-cuerpo/como/comida/aquí)
290. Lo acostumbro a levantarse temprano.
lasap ombas wiš apak imban arow
(agarra/su-cuerpo/en/desperta/temprano)
291. Hoy empiezo a sembrar.
nganly sawitič tiit sapiir
(hoy/empiezo/abajo/siembro)
292. Ayer empecé a sembrar.
tim nawitič tiit sapiir
(ayer/empecé/abajo/siembro)
293. Mañana voy a empezar a sembrar.
ošep sanawitič tiit sapiir
(mañana/empezaré/abajo/siembro)
294. Hoy empieza la fiesta en el pueblo.
nganly nit witiow arangič nangoš nit tikambah
(hoy/día/levantó/para hacer/fiesta/día/en-pueblo)
295. Hoy acabo de sembrar.
les ndot sapiir
(apenas/acabo/siembro)
206. Ayer acabé de sembrar.
tim ndohwiš sapiir
(ayer/termina/siembro)

297. Mañana voy a acabar de sembrar.
ošep apndom sapiir
(mañana/terminará/siembro)
298. Hoy voy a seguir sembrando.
nganiy de sasap sanepiir
(hoy/sigo/siembraré)
299. Ayer seguí sembrando.
tim de sasap sapiir
(ayer/sigo/siembro)
300. ¡Siga el camino!
indiib a tiiid
(siga/este/camino)
301. Fui a verlo a su casa.
tambas nahaw aniing neh
(fui/veo/su-casa/él)
302. ¿Has ido alguna vez a Oaxaca?
landoh erwiin oaxaca noik vuelta
(terminó/fuiste/Oaxaca/una/vez)
303. ¿Por qué no fueron ustedes?
neol ngo meambana
(por qué/no/fueron-inter)
304. Viene todos los días a buscar los caballos.
iin cada nit mayamb kawiy
(viene/cada/día/buscar/caballo)
305. Súbete a bajar ese aguacate.
ihtep iwin tiit aaga yaš kiah
(subes/sacas/abajo/ese/aguacate)

306. Ven a ayudarme.
mak imbeol šik
(ven/ayudas/mí)
307. Van a ayudarme a cargar el burro
mak imbeol šik mayakar amal a bur
(ven/ayudas/me/ponemos (yo y tu)/carga/este/burro)
308. Mis hijos se quedaron a cuidar la casa.
taküliw šekwal mehiirw nden
(quedaron/mi-hijo/cuidaran/casa)
309. ¡Baja a recogerlo!
iriow tiit išaing
(vienes/abajo/recoges)
310. Salió de la casa a saludarme.
taw imiın tinden matepeay šik
(salió/viene de/en casa/saludar/me)
311. Estoy por ir al mercado.
lasamb sanamb tiıl plas
(ya me voy/iré/en/mercado)
312. Estaba por ir al mercado, pero me quedé en la casa.
tahlıy namb tiıl plas. pere taton ndoh takılıısan tinden
(estaba/voy/en/mercado/pero/neg-/también/solo-quedó/en-casa)
313. Hoy me pongo a trabajar.
nganıy teapoc nııč sarang nahiıt
(hoy/empieza/doy/hago/trabajo)
314. Dejé aquí la canasta.
takweat ningıy nčep
(dejó/aquí/dt/canasta)
315. Dejé abierta la puerta.
takweat leahkiáwan apal iım
(dejó/solo-abierto/puerta)

316. Déjalo entrar.
ič mahliy mahmel
(déjalo/entra)
317. No dejó de trabajar, aunque estaba enfermo.
ngo makweat arang nahiit masey niin andeow
(no/deja/hace/trabajo/aunque/enfermo/)
318. Trabajo todos los días.
sarang nahiit kada nit
(hago/trabajo/cada/día)
319. Hace un año que no trabajo.
lamahiir nomb neat ngo narang nahiit
(ya-tiene/un/año/no/hago/trabajo)
320. No trabajo desde ayer.
de tim ngo narang nahiit
(desde/ayer/no/hago/trabajo)
321. Este año trabajé mucho.
tiil a neat kam tarangas šeyay nahiit
(en/dt/año/este/hice/mucho/trabajo)
322. Estoy trabajando desde ayer.
de tin: namelič wiš sarang nahiit
(desde/ayer/entré/en/hago/trabajo)
323. Esta mañana trabajé mucho.
tiliy imb ařaw tarangas šeyay nahiit
(antes/temprano/hice/mucho/trabajo)
324. Siempre trabajo de tarde.
ahlıyay sarang nahiit andıy wiš kinıit
(siempre/hago/trabajo/anda/para/tarde)

325. Mañana trabajo.
ošep sanarang nahiit
(mañana/haré/trabajo)
326. ¿Trabajarás? (Ahora)
apmerang nahiit nganiye
(harás/trabajo/hoy-inter)
327. ¿Trabajarás? (mañana)
apmerang nahiit ošepe
(harás/trabajo/mañana-inter)
328. Hoy voy a trabajar otra vez.
nganiy sanandi y wiš sarang nahiit
(hoy seguiré/en/hago/trabajo)
329. Juan ya está trabajando.
hwan tearang nahiit nganiy
(Juan/cont-hace/trabajo/hoy)
330. ¡Empieza a trabajar!
iwitič tiit irang nahiit
(empieza/abajo/haces/trabajo)
331. Me dio pena no poder ayudarlo.
Sašing ngo mahneah nayaag kos ngo ndom nambeol
(tengo vergüenza/no/bueno/siento/porque/no/puedo/ayudo)
332. Ese árbol se va a caer pronto.
aaga ši+l kiah landi y wiš apmahmi+k
(ese/árbol/ese/anda/para/caerá)
333. El árbol se cayó.
lahmi+k a ši+l
(cayó/dt/árbol)
334. Se me hinchó el pie.
apep neh šileah
(hincha/él/mi-pierna)

335. Tengo el pie hinchado.
lamapep neh šileah
(está-hinchado/él/mi-pierna)
336. Me ensució la camisa con lodo.
copot ndeor šekamiš
(enlodó/lodo/mi-camisa)
337. Se me ensució la camisa con lodo.
lacopoh ndeor šekamiš
(ya-enlodada/lodo/mi-camisa)
338. El fuego arde bien.
nahneahay andaab a biimb
(bueno/quema/dt/fuego)
339. Tu casa está ardiendo.
teandaab imbiim
(cont-arde/tu-casa)
340. Quemé las tortillas.
lanambel a peac
(ya-quemé/dt/tortilla)
341. Las tortillas se quemaron.
landahp+w a peac
(ya-quemaron/dt/tortilla)
342. Las tortillas están quemadas.
peac tandahp+w
(tortilla/quemaron)
343. Me duele la cabeza.
nekoy šimal
(duele/mi-cabeza)

344. Mi hijo se enfermó.
šekwal tiin andeow
(mi-hijo/enfermó)
345. Mi hijo está enfermo.
šekwal niin andeow
(mi-hijo/enferma)
346. Estoy enfermo.
niin sandeow
(viene/muero)
347. Estuve enfermo.
tiin sandeow
(vino/muero)
348. Mi tía se murió.
tandeow šekoh nahtah, tandew mičig šeteat
(murió/mi-hermana/mujer) (murió/su-hermanita/mi-padre)
349. Ese hombre está muerto.
aaga našey kiah landeow
(ese/hombre/ese/ya-muerto)
350. Juan se ríe mucho.
hwan šeyay akwik
(Juan/mucho/ríe)
351. Juan se ríe de ti.
hwan teamakwik ik
(Juan/con-ríe/ti)
352. A ese hombre lo mataron ayer.
aaga našey kiah tambiyaw tim
(ese/hombre/ese/mataron/ayer)
353. Me cansé en la subida.
timb sapak niing atepič andiy kawış
(terminó/mi-fuerza/donde/sube/hasta/arriba)

354. Ahora estoy cansado.
nganiy laimb sapak
(hoy/ya terminó/mi-fuerza)
355. El caballo se cansó.
tiimb apak a kawiy
(terminó/su-fuerza/dt/caballo)
356. El caballo está cansado.
laimb apak a kawiy
(ya-termina/su-fuerza/dt/caballo)
357. Cansó al caballo.
tambič apak a kawiy
(gastó/su-fuerza/dt/caballo)
358. María está adormeciendo al nene.
María tengial iič mameay a nine
(María/acción cont/da/dormir/dt/niño)
359. María se durmió.
iameay a maría
(ya-duerme/dt/María)
360. María hizo dormir al nene.
maría iič mameay a nine
(María/dió/dormir/dt/niño)
361. Juan va a agrandar la casa.
hwan apmiič madam a iim
(Juan/dará/grande/dt/casa)
362. Juan va a achicar la casa.
hwan apmiič mapateay a iim
(Juan/dará/chico/dt/casa)

363. Juan agranda la casa todos los años.
hwan neatneátan iič madam a iim
(Juan/año-año-solamente/da/grande/dt/casa)
364. El chile se pone rojo cuando madura.
apmakanc a kanc wiš lahín
(enrojecerá/dt/chile/cuando/ya-madura)
365. Juan blanqueó la casa.
hwan iič raan a iim
(Juan/dió/blanca/dt/casa)
366. La olla es negra.
aaga šor nambeor
(esta/olla/negro)
367. El humo ennegreció la olla.
nasop iič maet a šor
(humo/da/negrece/dt/olla)
368. Este niño ahora es malo pero se va a hacer bueno.
aaga nine kam šom+y memeeč pero apmarang nahneah
(este/niño/ese/mucho/malo/pero/hará/bueno)
369. Juan me hizo reír.
hwan iič šik nakwik
(Juan/dió/mi/río)
370. Agujerea la tabla.
tanca las a tawla
(agujeré/ind/sub/tabla)
371. La tabla está agujereada.
nencal a tawla
(adj-agujerar/dt/tabla)
372. Enlodé la canasta.
tacopoč+iis ndeor a nčep
(cubrí-yo/lodo/dt/canasta)

373. La canasta está enlodada.
 copon ndeor a nčep
 (mancha/lodo/ind.suj/canasta)
374. La canasta se enlodó.
 tacopočičs ndeor a nčep
 (cubre-yo/lodo/dt/canasta)
375. La canasta tiene lodo en la asa.
 nčep alwiš olaag neh ndeor
 (canasta/sobre/oreja/el/lodo)
376. El asa de la canasta está enlodada.
 olaag nčep nendeor
 (oreja/canasta/ind.adj.lodo)
377. Mi perro se murió.
 tandeow šepet
 (murió/mi-perro)
378. Juan mató a mi perro.
 hwan tambiy šepet
 (Juan/mató/mi-perro)
379. Juan hizo matar a mi perro.
 hwan tič mambiy šepet
 (Juan/dio/matar/mi-perro)
380. El me hizo matar al perro.
 neh tayak šik wiš nambiy a pet
 (él/puso/yo/para/mató/dt/perro)
381. El me obligó a matar al perro.
 neh tarang šik afuera nambiy a pet
 (él/hizo/yo/a la fuerza/mató/dt/perro)

382. Yo traje la leña.
šike sahami+n a soeš
(yo/traigo/dt/leña)
383. Me hizo traer la leña.
tiič šik nahami+n a soeš
(dio/yo/traigo/dt/leña)
384. María calentó el agua.
maría tacanc a yow
(María/calentó/dt/agua)
385. El agua está caliente.
aaga yow neñaar
(este/agua/adj-caliente)
386. ¡No arrugues ese trapo!
nde meaač mawiinci y a hael kiah
(neg/dar/arrugarse/dt/trapo/ese)
387. El trapo está arrugado.
aaga hael kiah nawiinc
(ese/trapo/ese/adj-arruga)
388. María lavó los platos.
maría tahanc polat
(María/lavó/platos)
389. Los platos están lavados.
polat lahancič
(plato/ya-están lavados)
390. Juan cerró la puerta.
hwan tapal a iim
(Juan/cerró/dt/casa)
- Juan abrió la puerta.
hwan taleaaig a iim
(Juan/abrió/dt/casa)

391. La puerta se cerró.
apal iim lapalaw
(puerta/ya-cerrada)

La puerta se abrió.
apal iim laleaih kiaw
(puerta/ya-abierta)

392. La puerta está cerrada.
apal iim palan
(puerta/cerrada)

La puerta está abierta.
apal iim leai hkian
(puerta/abierta)

393. El caballo está corriendo.
kawiy tengial akwiir
(caballo/acción cont/corre)

394. Juan está haciendo correr el caballo.
hwan tengial akwaŕeeč kawiy
(Juan/acción cont/hace correr/caballo)

395. Juan se sentó.
hwan četet
(Juan/sentó)

396. Juan sentó al niño en la mesa.
hwan tačeteč wiš mes a nine
(Juan/hizo sentar/en/mesa/dt/niño)

397. Esta milpa fue sembrada por mis hijos.
aaga našiił kiah šekwal monpiir
(esa/milpa/esa/mi-hijo/sembradores)

398. Llegó cantando.
tapeay tengial ataag kantar
(llegó/acción/cont/verbo aux/cantar)

399. Pasó silbando.
tamong tengial awin
(pasó/acción cont/silba)

400. Pasó sin verme.
tamong ngo mahaw šik
(pasó/no/ve/yo)

401. Llegó cansado.
tapeay nimb apak
(pasó/ind/adj-termina/su-fuerza)

402. Se río hasta caerse.
anmahmiik wiš akwik
(mucho-cae/cuando/ríe)

403. Trabaja sin ganas.
ngome mere mind arang nahiit
(neg/mero/quiere/hace/trabajo)

Trabaja con ganas.
nind arang nahiit
(quiere/hace/trabajo)

404. Vino a pie.
tiin ahiy tiit
(vino/anda/abajo)

405. Vino a caballo.
tiin ahtep kawiy
(vino/sube/caballo)

406. Salió con sombrero.
taw ahoy sombrer
(salió/lleva/sombrero)

Salió sin sombrero.
taw ngo mahoy sombrer
(salió/neg/lleva/sombrero)

407. Trabaja apurado.
nengialateay arang nahii-t
(apurado/hace/trabajo)

408. Lo amarró apenas.
impena taoel
(apenas/amarró)

409. Lo amarró con dificultad.
taoel pere naeel
(amarró/pero/difícil)

410. Me llamó a gritos.
tapah šik napak
(llamó/yo/fuerte)

411. ¡Habla en voz alta!
indeak napak
(hablas/fuerte)

¡Habla en voz baja!
indeak teáman
(hablas/despacio)

412. Mantén el mecate tirante.
isap a las iwind
(agarras/dt/mecate/jalas tirante)

Mantén el mecate firme.
isap a las ileainguiič
(agarras/dt/mecate/derechas)

413. Mantén el brazo rígido.
isol iwiš
(mantén rígido/tu-brazo)
- Mantén el brazo flojo.
ilohkonc iwiš
(aflojas/tu-brazo)
414. Camina en línea recta.
aleáingan ahíy
(derecho-solamente/anda/(él))
415. ¡Siéntate derecho!
četer nahneah
(sientas/bueno)
416. Arrojó la piedra con fuerza.
napak aloš piedra
(fuerte/tira/piedra)
- Arrojó la piedra sin fuerza.
teámantaloš piedra
(suave/tiró/piedra)
417. La espina se me clavó profundamente.
šeyay tahcol tił šimbas a sac
(mucho/clavó/en/mi-cuerpo/dt/espina)
- La espina se me clavó superficialmente.
tatil šik a sac ámban tił taag
(clavó/yo/ind.suj/espina/va-solamente/en/piel)
418. ¡Frota la herida con suavidad!
iše šet erida teamteáman
(frota-frota/herida/suave-suave-solamente)
- ¡Frota la herida con energía!
isoe coet erida napakpak
(frota-frota/herida/fuerte-fuerte)

419. I Levanta el costal poco a poco!
teamteáman išaing a mangoč
(despacio-despacio/levantas/dt/costal)
- I Levanta el costal de una vez!
nómban išaing a mangoč
(de una vez/levantas/dt/costal)
420. I No cierres la puerta de golpe!
nde mekwahlang ipal ombeay iim
(neg/suenas/cierras/boca/casa)
421. De día puedo caminar rápido.
nit aldom nahiy nahen
(día/puedo/ando/rápido)
422. De noche tengo que caminar despacio.
ongwiiic netam nahiy teáman
(noche/necesita/ando/despacio)
423. Juan usa un mecate como cinturón.

424. ¿De qué murió tu tío?
kwane nerang neh tandeow mikoh miteata
(qué/hace/él/murió/su-hermano mayor/su-padre-inter)
425. Murió de viruela.
ambiy neh nangah a dios
(mata/él/santo/dios)
426. ¿Cuánto cuesta esta canasta?
ngitow ombeat aaga nčep kama
(cuánto/precio/esta/canasta/esta-inter)

427. Cuesta un peso.
noik pes ombeat
(un/peso/precio)
428. ¡Cuánto pesa ese costal?
ngitow aïm aaga mangoč kiah
(cuánto/peso/ese/costal/ese+inter)
429. Pesa diez kilos.
gahpowiw kilo aïm
(diez/kilo/pesa)
430. ¡Corta el mecate con el cuchillo!
ikooč aaga las naag kočil
(cortas/este/mecate/con/cuchillo)
431. ¡Rómpelo con las manos!
indooig naag iwiš
(rompes/con/tu-mano)
432. ¡Atalo con este mecate!
ioel naag aaga las kam
(atas/con/este/mecate/este/)
433. ¿Cómo va a llevar la leña?
ngineay apmehoy aaga soeš kiah
(como/llevará/ese/leña/ese-inter)
434. La voy a llevar con el burro.
sanahoy amb wišbur
(llevará/va/sobre/burro)
435. ¿En qué viniste del pueblo?
kwane iriïmb tiïl tewiïn tikambaha
(qué/vas/en/viniste/en-pueblo-inter)
436. Vine en camión.
tiïnas samb tiïl kamiong
(vine/voy/en/camión)

437. Vine en mula.
tiinas samb wiš mol
(vine/voy/sobre/mula)
438. Las canastas se hacen de palma.
narangič a nčep naag nit
(hecho/dt/canasta/con/palma)
439. Las ollas se hacen de barro.
šor nerang naag ndeor
(olla/adj-hace/con/lodo)
440. ¡Llena la olla con agua!
ičipič yow a šor kiah
(llenas/agua/ese/olla)
441. ¡Aparta la rama con el pie!
ičił miptieg a šił naag ileah
(apartas/su-rama/dt/árbol/con/tu-pie)
442. ¡No golpees la olla con el palol!
Inde mewtič a šor naag šił
(neg/golpes/dt/olla/con/palo)
443. Para hacer adobe se mezcla lodo con paja.
para marangič adobe netam ndeor y maolič tił a soeš
(para/hace/adobe/necesita/lodo/y/mezclado/en/dt/pasta)
444. Vino con Juan.
tiin makiič a hwarı
(vino/con/dt/Juan)¹
445. Vino con mi amigo.
tiin makiič šeamigo
(vino/con/mi-amigo)

1 La palabra que equivale a "con" es el verbo que significa acompañar

446. Vino conmigo.
tiin nakiiib
(vino/conmigo)
447. Juan y Pedro trabajan juntos.
hwan i pedro nóikian arangi w nahiit
(Juan/y/Pedro/juntos/hacen/trabajo)
448. ¿Cuántas veces viniste?
kas ileah ningiy tiwiina
(cuántas/tu-pie/aquí/viniste-inter)
449. ¿Dónde está sentado el niño?
ngiane alčetem a nine
(¿dónde/está-sentado/dt/niño)
450. Está sentado enfrente a mí.
alčetem tišimbas
(está sentado/en-mí-frente)
- Está sentado detrás a mí.
alčetem wanšepč
(está sentado/atrás-mi-espalda)
- Está sentado adelante de mí.
alčetem among ombas
(está-sentado/pasa/cuerpo)
- Está sentado junto a mí.
alčetem nóikian nakiiib
(está-sentado/junto/yo acompañó)
451. Mi papá entró a la casa.
šeteat tahmel tiil iim
(mi-padre/entró/en/casa)

452. ¿A dónde entró tu papá?
ngiane tahmel miteate
(dónde/entró/tu-papá-inter)
453. Mi papá salió de la casa.
šeteat taw tiil iim
(mi-papá/salió/en/casa)
454. ¿De dónde salió tu papá?
ngiane imiin miteate?
(dónde/viene/tu-papá-inter)
455. El gato se subió al árbol.
miis tahtep šiil
(gato/subió/árbol)
456. El gato bajó del árbol
miis taw tiit imiin wiš šiil
(gato/salió/abajo/viene/de/árbol)
457. Puso el dinero en el bolsillo.
tayak tomiin tiil nine bursa
(puso/dinero/en/chico/bolsa)
458. Sacó el dinero del bolsillo.
taw+n tomiin tiil nine bursa
(sacó/dinero/en/chico/bolsa)
459. Juan salió por la puerta.
hwan taw amb tiil apal iim
(Juan/salió/va/en/puerta)
460. Juan se cayó en el pozo.
hwan tahmiik tiil lol
(Juan/cayó/en/pozo)
461. Juan se sentó en la silla.
hwan četet wiš siyet
(Juan/sentó/en/silla)

462. Juan se sentó en el suelo.
hwan četet tiit
(Juan/sentó/abajo)
463. Juan se cayó del techo.
hwan tahmiik imiñ mal iim
(Juan/cayó/viene de/cabeza/casa)
464. Juan se cayó sobre el techo. (Estaba subido a un árbol y. . .)
hwan tahmiik mal iim
(Juan/cayó/cabeza/casa)
465. Juan viene de Oaxaca.
hwan aliik imiñ oaxaca
(Juan/llega/viene de/Oaxaca)
- Juan viene del pueblo.
hwan aliik imiñ tikambah
(Juan/llega/viene de/en-pueblo)
- Juan viene de la milpa.
hwan aliik imiñ tikoř+l
(Juan/llega/viene de/en-milpa)
466. Juan no vino por el camino sino a través de la milpa.
hwan ngo miñ amb tiñl tiid, mas naleaing ambamb tiñl kořl
(Juan/no/viene/va/en/camino/más/verdad/va-va/en/milpa)
467. Juan se cayó en el río.
hwan tahmiik tiñl lam
(Juan/cayó/en/río)
- Juan se cayó en el agua.
hwan tahmiik tiñl yow
(Juan/cayó/en/agua)
468. Juan se tiró al río.
hwan tahčik tiñl lam.
(Juan/brincó/en-río)

469. Juan se está bañando en el río.
hwan tengial ašeeb tiil lam
(Juan/acción cont/baña/en/río)
470. Vayamos hasta el río.
mambaac nómban tilam
(vamos/de una vez/en-río)
471. Juan llegó hasta mi casa y no quiso seguir caminando.
hwan saniingan tatič ngo mandiim mahiy más
(Juan/nuestra-casa/llegó/neg/quiere/anda/más)
472. Juan anduvo por mi casa.
hwan tamb saniing
(Juan/fue/mi-casa)
473. Juan vino por el lado del río.
hwan tiin amb tieng lam
(Juan/vino/va/lado/río)
474. En medio del camino hay una piedra grande.
pinawan tiiid alkiah noik piedra nadam
(medio/camino/está-allí/un/piedra/grande)
475. Al costado del camino hay árboles.
amb mbeay tiiid ahliy šiil
(va/borde/camino/hay/árbol)
476. El centro del comal está quebrado.
pinawan mangiŝ nahmbah
(medio/comal/adj-quiebra)
477. Hay una mosca en el centro del comal.
alpinawan mangiŝ nop mem
(está-medio/comal/una/mosca)

478. El comal se partió por el medio.
tahmbah pinawan a mangiŋ
(quebró/medio/dt/comal)
479. Juan es el de enmedio. (De esos tres hombres que se acercan)
nehe hwan amb pinawan
(él/Juan/va/medio)
480. Vamos a sembrar de este lado de la casa.
tabaac apiiraac amb niing ahiy otieng iim kiah
(vamos/sembramos/va/donde/hay/lado/casa/allí)
481. ¿Siembran ustedes en la orilla del camino?
how ikona ipiirana amb mbeay tiiida
(excl/ustedes/siembran-inter/va/orilla/camino-inter)
482. El hombre salió.
taw a naŋey
(salió/dt/hombre)
483. El hombre está borracho.
nangin a naŋey
(borracho/dt/hombre)
484. El hombre que salió estaba borracho.
aaga naŋey taw nangin
(este/hombre/salió/borracho)
485. El hombre salió borracho.
aaga naŋey nangin taw
(este/hombre/borracho/salió)
486. Vi al hombre que estaba borracho.
tahwas naŋey aaga tangin
(vi/hombre/este/borracho)

487. Encontré borracho al hombre.
aaga našey tašomas nangin
(este/hombre/encontré/borracho)
488. Vine con el hombre que estaba borracho.
tiinas nakiiib miin našey a nangin
(vine/acompañó/hombre/dt/borracho)
489. ¿Cuál de los hombres que estaban borrachos salió?
ngin taw tiil ahkiw a monšey tanginiwa
(cuál/salió/entre/ellos/dt/hombres/emborrachan-inter)
490. El hombre mató al perro.
našey tambiy a pet
(hombre/mató/dt/perro)
- 491a. El perro estaba mordiendo al hombre.
pet tengial macamb a našey
(perro/acción cont/muerde/dt/hombre)
- b. El hombre mató al perro que lo estaba mordiendo.
našey tambiy a pet necamb neh
(hombre/mató/dt/perro/adj- muerde/él)
492. El perro me estaba mordiendo.
pet tengial macamb šik
(perro/acción cont/muerde/yo)
493. El hombre mató al perro que me estaba mordiendo
našey tambiy a pet tengial mašamb šik
(hombre/mató/dt/perro/acción cont/muerde/yo)
494. El perro estaba enfermo.
pet niin andeow
(perro/viene/muere)
495. El perro que mató ese hombre estaba enfermo.
aaga pet ambiy a našey kiah niin andeow
(este/perro/mata/dt/hombre/ese/viene/muere)

496. El perro que mató ese hombre me estaba mordiendo.
aaga pet ambiy a naŕey kiah teamacamb šik
(este/perro/mata/dt/hombre/ese/cont-muerde/yo)
497. ¿Cuál de los hombres que mataron al perro salió?
ngin taw tiŕ ahkiw a monŕey leaw tambiyaw a pete
(cuál/salió/entre/ellos/hombres/que/mataron/dt/perro-inter)
498. Salió el hombre al que le mató el perro.
laáw aaga naŕey aaga nembiy pet
(ya-sale/este/hombre/este/matador/perro)
499. El hombre salió de la casa en la que mató el perro.
aaga naŕey taw titiŕm niing tambiy a pet
(este/hombre/salió/en-casa/donde/mató/dt/perro)
500. Encontré el machete donde lo dejaste.
tašomas aaga mačat niing tekweat
(encontré/este/machete/donde/dejaste)
501. Vine en camión desde donde nos separamos.
tiŕnas samb tiŕl kamiong de niing tekweatayooc
(vine/voy/en camión desde/donde/separamos)
502. Dame la botella que tiene agua.
čiin a limet altiŕl yow
(dame/dt/botella/está-en/agua adentro)
503. Dame una botella que tenga agua.
čiin nop limet altiŕl yow
(dame/una/botella/está-adentro/agua)
504. Dame la caja donde guardas los cerillos.
čiin ikial seriye
(dame/envase/cerillos)
505. Dame el cuchillo con que cortas la carne.
čiin aaga kočil nekooč onih
(dame/este/cuchillo/cortador/carne)

506. No conozco al señor con el que viniste.
ngo nataag konoser a našey ikiib miin
(neg/yo-verbo aux./conocer/dt/hombre/acompañas/viene)
507. Vi al señor al que le vendiste las gallinas.
tahawas aaga našey aaga teniib kit meaač
(vi/este/hombre/este/vendiste/gallina/diste)
508. Este es el señor que vimos sembrando.
aaga našey kiah tahawaac tengial apiir
(ese/hombre/ese/vimos/acción cont/siembra)
509. Él es viejo.
neh natašey
(él/viejo)
510. Él es el más viejo.
neh mas latašey
(él/más/ya-viejo)
511. El más viejo se murió.
tandeow aaga natašeyay
(se murió/este/más viejo)
512. El borde del comal está quebrado.
nahmbah ombeay a manguiš
(ind adj-quebrar/boca/dt/comal)
513. El caballo de Juan se murió.
tandeow mikawiiy a juan
(murió/su-caballo/dt/Juan)
514. El caballo de tu amigo se murió.
tandeow mikawiiy miamigo
(murió/su-caballo/tu-amigo)
515. El techo de la casa se cayó.
tahmiik omal iim
(cayó/cabeza/casa)
516. El techo de la casa de mi padre se cayó.
omal ombiim šeteat tahmiik
(cabeza/su-casa/mi-padre/cayó)

517. El mango del machete está quebrado.
owil mačat lahmbah
(cola/machete/ya-quebrado)
518. El agua de este pozo es mala.
miyow aaga lol kiah ngo mahneah
(su-agua/ese/pozo/este/neg/bueno)
519. El agua del río está sucia.
miyow lam ngo merišiš
(su-agua/río/neg/limpia)
520. Tengo un cinturón de piel.
sahīr noc sinturon taag
(tengo/un/cinturón/piel)
521. El agua de la olla está hirviendo.
yow tiil šor reahin
(agua/en/olla/cont-cuece)
522. El viento del norte es frío.
iind nakind
(viento del norte/frío)
523. El costal para el café está agujereado.
mimangoč kafé lalehtiw
(su-costal/café/ya-agujerea)
524. Ese costal de café pesa mucho.
aaga mimongoč kafé šayay naim
(este/su-costal/café/mucho/pesa)
525. El perro negro es mío.
saneay a nambeor pet
(mío/dt/adj-negro/perro)
526. Ese perro chico negro es mío.
aaga nine nambeor pet kiah saneay
(ese/chico/negro/perro/ese/mío)
527. La pared de ladrillos es más fuerte que la de adobe.
otieng koet naag ladiyo napak kiriw ke dobe
(pared/con/ladrillo/fuerte/un poco/que/adobe)

528. El es más alto que yo.
neh nahal kiriw oleah ke šike
(él/largo/un poco/su-pierna/que/yo)
- El es más alto que tu hijo.
neh nahal kiriw oleah ke mikwal
(él/largo/un poco/su-pierna/que/tu-hijo)
529. El es tan alto como yo.
atotow ahal šeleahiin nakiiib
(mismo/largo/nuestras-piernas/acompañó)
- El es tan alto como tu hijo.
atotow ahal oleahiw makiiib mikwal
mismo/largo/sus piernas/acompañó/tu-hijo)
530. El vino antes que yo.
neh mbas miin ke šike
(él/antes/viene/que/yo)
- El vino antes que tu hijo
neh mbas miin ke mikwal
(él/antes/viene/que/tu-hijo)
531. El vino más tarde que yo.
neh teoh miin ke šike
(él/después/viene/que/yo)
- El vino más tarde que tu hijo.
neh teoh miin ke mikwal
(él/después/viene/que/tu-hijo)
532. El es menos rápido que yo.
neh neteáman kiriw iin ke šike
(él/despacio/un poco/viene/que/yo)
- El es menos rápido que tu hijo.
neh neteáman kiriw iin ke mikwal
(él/despacio/un poco/viene/que/tu-hijo)
533. El trabaja tan bien como yo.
neh nahneah arang nahiit at šik
(el/bueno/hace/trabajo/como/yo)

El trabaja tan bien como tu hijo.
 neh nahneah arang nahiit at mikwal
 (el/bueno/hace/trabajo/como/tu-hijo)

534. Voy a comprar casi todas esas gallinas blancas.
 kawil sanangal meáwan ahkiw a raan'kit kiah
 (más tarde/compraré/todas/dt/blancas/gallinas/esas/)
535. Algunos de esos niños están enfermos.
 altiil ahkiw a namiš nine kiah niin andeowiw
 (entre/esos/dt/chicos/niños/esos/viene/mueren)
536. Casi todos esos niños están enfermos.
 meáwan ahkiw a namiš nine kiah niin andeowiw
 (todos/esos/dt/chicos/niños/esos/viene/mueren)
537. Ninguno de esos niños están enfermos.
 nehingind nehiw ahkiw a namiš nine kiah ngo miin andeowiw
 (ninguno/ellos/esos/dt/chicos/niños/esos/neg/viene/mueren)
538. Cada uno de estos niños comió un dulce.
 kada nopnopoh ahkiw a namiš nine kiah tietiw noikneik nangan
 (cada/uno-uno-ellos/esos/dt/chicos/niños/estos/comieron/uno-uno/
 dulce)
539. Cualquiera de estos niños te llamará.
 nginantaneh nehiw ahkiw a namiš nine kiah apmapahiw ik
 (cualquiera/ellos/esos/dt/chicos/niños/estos/llamarán/tu)
540. Muchos de estos niños están enfermos.
 šeyay nehiw ahkiw a namiš nine kiah niin andeowiw
 (mucho/ellos/esos/dt/chicos/niños/estos/viene/mueren)
541. Pocos de estos niños están enfermos.
 ngome mas nehiw a namiš nine kiah niin andeowiw
 (neg/más/ellos/dt/chicos/niños/estos/viene/mueren)
542. Bastantes niños están enfermos.
 šeyay namiš nine niin andeowiw
 (muchos/chicos/niños/viene/mueren)
543. Vendí muchos sarapes.
 tanihpiis šeyay kieed
 (vendí/mucho/sarape)

Vendí pocos sarapes.
tanihpiis napateay kieed
(vendí/poco/sarape)

Vendí algunos sarapes.
tanihpiis altiil kieed
(vendí/algunos/sarapes)

Vendí bastantes sarapes.
tanihpiis nikoniiiga kieed
(vendí/bastantes/sarapes)

544. Comió demasiado de esta comida.
lamamongoč wiš iet aaga nieteran kiah
(ya-pasó/en/come/esa/comida/esa/)

545. Comió demasiados chiles.
lamong wiš iet kanc
(ya-pasa/en come/chile)

546. ¹1. nop, noik, noc, nomb
2. ihpiw, ihkiaw, ihciw, ihmbiw, iim, ik
3. arohpiw, areh, arohciw, arohmbiw, aroomb, er
4. pikiw
5. akokiaw
6. anaiw
7. ayaiw
8. ohpeakiw
9. ohkiyeh
10. gahpowiw
11. gahapanoik, gahpanop, gahpanoc
12. gahpik, gahpiip, gahpiic
13. gahpar
14. gahpopeik
15. gahpokoik
16. gahponiy
17. gahpoyay
18. gahpopeak
19. gahpoki
20. nimiow
21. nimiow noik
30. nimiow gahpowiw

1. Para el uso cf. Stairs Kreger y Scharfe de Stairs

- 31 nimiow gahpanoik
- 40 ik miow
- 41 ik miow noik
- 50 ik miow gahpowiw
- 51 ik miow gahpanoik
- 60 er miow
- 61 er miow noik
- 70 er miow gahpowiw
- 71 er miow gahpanoik
- 80 peik miow
- 81 peik miow noik
- 90 peik miow gahpowiw
- 91 peik miow gahpanoik
- 100 koik miow
- 101 koik miow noik
- 110 koik miow gahpowiw
- 120 koik miow nimiow
- 130 koik miow nimiow gahpowiw
- 200 ihkiaw akoik miow, gahpow miow
- 300 areh akoik miow
- 400 pikiw akoih miow
- 500 akokiaw akoik miow

547. Tengo un caballo.
ahiir nop kawiy
(tengo/uno/caballo)

548. Tengo dos bueyes negros.
sahiir ihpiw nambeor boy
(tengo/dos negro/buey)

549. Fui a su casa una vez.
lašiin iniing noik buelta
(ya-vine/tu-casa/una/vez)

Fui a su casa dos veces.
lašiin inling ihmbiw
(ya-vine/tu-casa/dos veces)

Fui a su casa tres veces.
lašiin iniing arohmbiw
(ya-vine/tu-casa/tres veces)

550. Los hombres salieron de la casa de a uno.
monšey tawiw tiliim nopnopoh
(hombres/salieron/en-casa/uno-uno-ellos)

Los hombres salieron de la casa de a dos.
monšey tawiw tiliim ihpiwpiwan
(hombres/salieron/en-casa/dos-dos-solamente)

Los hombres salieron de la casa de a tres.
monšey tawiw tiliim arorohpiw
(hombres/salieron/en-casa/tres-tres)

551. ¡Agarren una piedra cada uno!
išaingiin noiknoik piedra kada inopnopo
(Levantáis/uno/uno/piedra/cada/uno-uno-vosotros)

552. ¡Haga una señal cada dos árboles!
irang noik seña wiš kada ihkiaw owil šiil
(haces/uno/señal/en/cada/dos/tronco/árbol)

553. Juan se fue para que no lo vieras.
hwan laámb para ngo mehaw
(Juan/ya-va/para/neg/ves)

554. Juan vino para que lo vieras.
hwan tiin para mehaw
(Juan/vino/para/ves)

555. Compré la carreta para llevar la leña.
tangalas kařet para nahoy a soeš
(compré/carreta/para/llevo/dt/leña)

556. Compré la carreta para que lleves la leña.
tangalas kařet para mehoy a soeš
(compré/carreta/para/lleves/dt/leña)

557. Voy a ir aunque está lloviendo.
sanamb masey tengial ahoet
(voy/aunque/acción cont/lleve)

558. Voy a ir aunque llueva.
sanamb masey mahoet
(voy/aunque/llueva)

559. Si vas a ir, apúrate.
hondot apmeamb, erngialateay
(si/ires/apúrate)
560. Si lo veo le pido el machete.
hondot sanehaw, sanatin a mačat
(si/veré/pediré/dt/machete)
561. Si lo viera le pediría el machete.
ndot nahaw sanatin okweah neh a mačat
(si/veo/pedirás/de/él/dt/machete)
562. Si lo hubiera visto le habría pedido el machete.
ndot nahaw neh tatiniis okweah neh a mačat
(si/veo/el/pida/de/él/dt/machete)
563. Me voy porque no estoy trabajando.
sanamb kos ngome teasarang nahiit
(voy/porque/neg/cont-hago/trabajo)
564. No va solo porque tiene miedo.
ngo mamb néhen kiah kos imbol
(neg/va/solo él/allá/porque/tiene miedo)
565. Juan estaba durmiendo cuando llegaste.
almameay a hwan wiš tepeay
(está-durmiendo/dt/Juan/cuando/llegaste)
566. Juan estuvo durmiendo hasta que llegaste.
hwan aliin mameay asta wiš tepeay
(Juan/todavía/duerme/hasta/cuando/llegaste)
567. Juan estuvo durmiendo desde que llegaste.
hwan aliin mameay de wiš ipeay
(Juan/todavía/duerme/desde/cuando/llegas)
568. Juan estuvo dormido antes de que llegaras.
hwan almameay wiš nganaw mepeay
(Juan/está-dormido/cuando/todavía-neg/llegas)
569. Juan va a dormir cuando llegues.
hwan apmameay wiš apmepeay
(Juan/dormirá/cuando/llegarás)

570. Juan va a dormir hasta que llegues. (después se va a levantar)
hwan apmameay asta leaw ipeay
(Juan/dormirá/hasta/cuando/llegues (entonces-despertará))
571. Juan va a dormir recién cuando llegues.
hwan apmameay asta mere wiš ipeay
(Juan/dormirá/hasta/mero/cuando/llegues)
572. No me molestes cuando estoy comiendo.
nde leaik mesah šik wiš tengial siet
(neg/alguna cosa/dices/yo/cuando/acción cont/como)
573. No me molestes cuando como.
nde leaik mesah šik wiš siet
(neg/alguna cosa/dices/yo/cuando/como)
574. Si quieren irse, que se vayan.
ndot indiiman meamban. kiiran
(si/quieren/vais/vayan)
575. Juan va a sembrar chile y yo también.
hwan apmapiiř kanc, at a šike aton
(Juan/sembrará/chile/también/dt/yo/también)
576. Juan va a sembrar chile, pero yo no.
hwan apmapiir kanc, šike mbič ngwiy
(Juan/sembrará/chile/yo/pero/no)
577. Juan no va a sembrar, pero yo sí.
hwan ngo mamb apiiř, šike mbič sanamb
(Juan/neg/va/siembra/yo/pero/iré)
578. ¿Quiere algo de esto?
indiim kiriw aag agiy
(quieres/un poco/esto/esto)
579. No quiero nada de eso.
ngo nandim nikwahind aag agiy
(neg/quiere/nada/esto/esto)
580. No puedo caminar solo.
ngo ndom nahiy šikian kiah
(neg/puede/ando/solo-yo)

581. Ya sólo puedo trabajar en la mañana.
áagan imb r̃aw alndom narang nahiit
(solamente/temprano/ya-puedo/hago/trabajo)
582. Ya mero voy.
laliik namb
(ya-viene/voy)
583. Ahora es tarde para ir a trabajar.
nganiy langiiic mambaran arangič nahiit
(ahora/ya-noche/van/hacen/trabajo)
584. Esta planta es buena para comer.
aaga soeš kam nahneah mieteran
(esta/planta/esta/buena/comida)
585. Esta planta es buena para esa enfermedad.
aaga soeš kam nahneah para aaga monandeow kiah
(esta/planta/esta/buena/para/esa/enfermedad)
- Esta planta es mala para esa enfermedad.
aaga soeš kam ngo mañneah para aaga monandeow kiah
(esta/planta/esta/neg/buena/para/esa/enfermedad)
586. Juan es rápido para caminar.
hwan nengialateay ahiy
(Juan/adj-apurado/anda)
587. Esta tierra es demasiado dura para sembrar.
aaga iit šowi y lapak para mapiirič
(esta/tierra/mucho/dura/para/sembrar)
588. Ahora es raro ver venados en el monte.
nganiy atneh ngo mayariy maharaw šikwiw tiil wahčiik
(ahora/como/neg/encuentra/visto/venado/en/monte)

589. Ese caballo es difícil de amanzar.
aaga kawiy kiah naeel memas
(este/caballo/ese/difícil/amanzar)
590. Ojalá venga pronto.
maliy miin nahen
(ojalá/viene/pronto)
591. Puede que venga pronto.
talbes aliik nahen
(tal-vez/viene/pronto)
592. (¿Quiere un kilo de . . .?) No, deme menos.
ngwiŷ, ič miin napateay
(no/dé/solamente/poco)
593. ¿Quiere mucho?
čindiim šeyaye?
(quiere/mucho-inter)
594. No, deme poco.
ngwiŷ ič miin akas (naranha)
(no/de/solamente/poco/naranja)
- ngwiŷ ič miin noik pite (yow)
(no/dé/solamente/un/poco/agua)
- ngwiŷ, ič miin kiripite (onih)
(no/dé/solamente/poquito/carne)

LÉXICO

abeja	kin
abajo	tiit
abanicar, rozar	ameaam; asotot, ašetet
abrir	aleaaig
acabar	imb, ambič
aconsejar	ataag consehar
acostado	peaan
adobe	dobe
afilado	ahitʼ ošing
aflojar	alohkone
agrio	načič
agua	yow
aguacate	yaš
águila	ágila
agujerar	alood, ancal, ančil
ahora	nganiy
aire	iind
ala	miolimbaran
alacrán	napip
alegre	nahneahay
algodón	sap
amargo	nangaag

amarillo
 amontonar
 ampolla
 ancho

 anillo
 animal
 anteayer
 anona
 año
 aplastar
 apretar

 apurarse
 aquí
 araña
 árbol
 arco iris
 arder

 ardilla
 arena
 armadillo
 arriba
 arriera (hormiga)
 asar
 atole
 avergonzado
 ayer
 babear
 bailar
 bajar
 bañar
 barba
 barrer
 barriga
 basura

120

maril
 ahtep
 atohlonc, atehlenc
 tarap, tirip
 ošet
 ikial owiša'an
 nimal
 timiwiir
 wael
 neat
 ahrāp, atahrāp, atihrip
 apac (con la mano)
 acococ akečec (en su mano)
 angaateay
 ningiy
 kwak
 šiti
 ndekiamb poh
 atit
 andekək
 ngwiin
 wiitd
 pihkior
 kawitš
 arir čok
 čenc
 čaw
 ašing (da vergüenza)
 tim
 awin onc ombeay
 ahiing
 aw tiit
 ašeeb
 misooc haw
 ahimb
 omeaacaran
 nendeahndeah, nekiačkiač

baúl	kiš, mbaw
beber	anganeow
bendecir	išč nangah
blanco	raan
blando	napenč, naley
boca	ombeayaran
borracho	angin
borrego	sap
bosque, monte	tišiił, peat
brazo (y mano)	owišeran
brujo	newineay, nesiet
buey	boy
cabello	ondeacaran
cacao	kakao
cal	posol
calabaza	sambim
calentura	neřaar ombasaran
caliente	neřaar
cama (de tabla)	mac
caminar	ahiy
camino, vereda	tiłid
camote	ił
cana	ngweal
canasta (con asa)	tongolaag
canasta (sin asa)	nčep
cangrejo	kindč
cantar, leer	ataag kantar
	ateow nawiig
cántaro	ngan
caña	miolam našiił
capaz (hábil)	napenč omal
carbón	imb
carne	onih
carrizo	nahčow
casa	iim, aniiing
cáscara	opang

cazar
 cebolla
 cenar
 ceniza
 cerca (adv)
 cera negra
 cerdo
 cerrar
 cerro
 cielo
 cien
 cigarro
 cinco
 ciruela
 claro
 coa
 cocinar
 coco
 coger
 cola
 collar
 comal
 comer

 comezón
 comida (guisada)
 completar (una cosa)
 (una deuda)
 comprar
 contar (números)
 contar (narrar)
 contestar
 conversar
 copal
 corazón
 corteza

ambiy, asep
 seboya
 iet ongwiic
 ngweat
 serka
 nambeor ser
 sow
 apal
 titi
 sielo
 sien
 šiig
 akokiaw
 ten
 nerahrah, nerihrih
 nešing šiil
 arang nteieran
 kok
 asap
 wiil
 nandiřieeg
 mangiš
 tei (tortillas, papas, etc.)
 acamb (carne, huevos, etc.)
 ařancac
 nieteran
 ambič
 apalič
 angal
 ateow
 andeak
 asah
 andeakiw
 pom
 omeaac
 mipang šiil

cortar	akooč, andooig
	apeed (cortar fruta)
	ahok (cortar leña)
corto	tokoc, tekeč
correr	akwiir
cosechar	ašaing
coser	ambet
coyote	sampiy
crecer	atang
	poingiw
criatura	naliw mongič
crudo	napak
cuarenta	ik miow
¿cuándo?	¿ngit? (tiempo pasado)
	¿ngow? (tiempo futuro)
¿cuánto?	¿ngitow?
cuatro	apikiw
cucaracha	kukarač, mokarač
cuello	onikaran
cuerda (mecate)	las
cuerpo	ombasaran
cuervo	mimim wiir
cueva	wařah tiik (de la sierra)
	loliti (de la tierra)
cuidar	ahiir
culebra	ndiik
cuñada	kuñada
cura	miteaac
curar	ayak siieg
chayote	čayote
chapulín	nateaik mow, šlim
chilacayote	atneh sambim
chicozapote	kawak
chile	kanc
chinche	nahmbok mbas
chupar	acoy, ačey (cosas aguadas)
	andoy, andey (cosas líquidas)
	acooč, ačeeč (fruta)

chupa-rosa
dar
deber
decir

dedo
dejar

delgado
derecho
desatar
descansar

despertar a
despertarse
desplumar
después

destruir

día
dientes
diez
dinero
distribuir
doler
¿dónde?

dormir
dos

trumpa
iic
ahic
apiing
asah
aw, ah
mikwal owiſaran
akweat
ayak
nariſ, nalip
miak
ačeed
ayar apak
ašood
apakič
apak
ahel
landoh
wiſ
kondom
teoh
ahmbah titi
aharic
androod ombas
nti
oliekeran
gahpowiw
tomiin
ahin
nekoy
ngiane
wil
ameay
ihkiaw (cosas redondas)
ihciw (cosas largas)
ihpiw (cosas oblongas)
ik (días)
iim (años)

dulce
duro
ejote
elote
empezar

encontrar

enfermo
enseñar
enterrar
enviar
epazote
escarbar

escoba
escocer
escoger
escondido
ese

espalda
espantar
espejo
espiga
espina
espuma
estallar
éste

estrecho
estrella
excremento
existir, estar

nangan
napak
titiim
as
ataag empezar
ahantiowil
awitič
ašaing tiit
ašom
angoc
niin andeow
akiaač
amiit
ataag mandar
piid
aood
angor
nehimb
čahpian
ariid
nešot
aaga (nombre) kiah
a (nombre) kiah
aag ayah
opečaran
ambolooč
čeeg
aol našiil
sac
napop
ahpot
aag agiy
aaga (nombre) kam
a (nombre) kam
nariš
okas
aonc
ahliy

extinguir
 exprimir
 fibra de maguey
 fierro, metal
 fiesta
 flecha
 flor
 frijol
 frío
 frotar

fuego
 fuerte
 fumar
 gallina
 gato
 gente
 golpear
 gordo
 gorgojo
 gotear

grande
 granizo
 grano (del cuerpo)
 grasa (manteca)
 gritar
 guayaba
 guaje
 guajolote
 gusano
 gustar

hablar
 hacer
 hambre
 harina
 hembra

ašehkiin
 apac
 mišiiit top
 mančiiik
 nangoš nit
 heng
 mbah
 titiim
 nakind
 akomb
 akonc
 biimb
 napak
 aeab
 kit
 miis
 nipilan
 atol
 našip
 moen
 ahind
 ahtok, ahtek
 nadam
 ahmiik (hielo)
 nahlok
 mantek
 apah
 lakow
 wahe
 tel
 ndiik
 andiim
 ind
 andeak
 arang
 ind iet
 rin,
 nahtah, niš

hermana (mayor)	koh
hermano	
hermano (menor)	čiig
hermana	
hervir	ahongoy
hielo	yelo
hierba	soeš
hígado	ik
hijo	mikwal
hoja	aop
hollín	et
hombre	našey
hombro	mipeaikaran
hondo	nahal
	nikiliit
hongo	aonc potwit
hormiga	čok
hoy	nganiy
hoyo	loliit
huarache	napiek
huérfano	ndeoh
hueso	olaac
huevo	omb
húmedo	nakac
	nahlop
humo	nasop
ídolo	dios
iglesia	nangah iim
iguana	iš
intestino	mišilit aonc
ir	amb
jabón	šabon
jarra	šar
jícara	šaš
jilote	andip
jitomate	čipin
jorobado	nipeng
jugar	acoh

labios
 ladrar
 lagartija
 lamer
 largo, alto
 lavar
 leche

 lechuza
 lejos
 lengua
 lento
 león
 levantar
 liebre
 liendres
 limpio
 liso

 lodo
 lugar
 luna
 llama
 llano
 llegar
 llenar
 llorar
 lluvia
 madre
 madurar
 maguey
 maíz
 malo
 mamar
 mamey
 mano
 mañana (la. . .)
 mañana (adv)

128

apal ombeayañan
 ancor
 mbip
 alip
 nahal, nahal oleah
 ahanc
 leče
 aonc mihiw (humano)
 hoethoet
 miinkiah
 oniw
 teáman
 leon
 ašaing
 min
 aomb mbat
 nerišiš
 natatow
 acep, ačip
 ndeor
 lugar
 mim kaaw
 oniw biimb
 pihčiin
 apeay
 ačipič
 ahiinc
 ahoet, ihčir
 mimimaran
 ahin
 top
 os
 ngo mahneah
 ačeč
 ninč kawak
 owišeran
 ošip, imb ařaw
 ošip

mapache	mbowip
mar	ndek
marido, marida	minoharan, mintaha'an
mariposa	miik
más	mas
masa	ahcah
mascar	ancah aplinc
matar	ambiy
mazorca	ombeay
mecapal	onc
medir	apesč
mejilla	mboy
mentón	haw
mercado	plas
metate	cow
meter	amelič
metlapil	owiš kow
mezclar	aol, ael
miel	kin
milpa	korčil
moco	mikamot ošing
mohoso	netap,
	nahkek
mojarse	akac
moler	andčil
morir	andeow
mosca	mem
mosquito (zancudo)	peang
mostrar	ič mahaw
muchos	šeyay
muerte	andeow
mujer	nahtah
mundo	iit, mundo
murciélagos	necamb mitk
nacer	wihkiam
nadar	ahřok
nariz	ošing
negro	nambeor

nido
nieto
niño
nixtamal
no
noche
noche (media. . .)
nombre
nopal
nosotros

nube
nueve
nuevo
Oaxaca
occidente
ocote
ocho
oír
ojo
oler
olote
olla
ombligo
oreja, asa
oriente
orina
oscura
otra vez
otro

padre
pagar
pájaro
palabra

130

ombiim
mikwal nakwalaʔan
nine nendʔ
nahin os, neleč os
ngwi
ongwiiic
pinawan ongwiiic
nit
niek
šikona (exclusivo)
ikooca (inclusivo)
ikora (tú y yo)
oik
ohkiyeh
hayac
oaxaca
noleat
nahkiol
ohpeakiw
angiy
oniiigaran
ašim
ol
šor
tong
olaagaron
nonit
natit, ačel
pohnitm
alinomb
alinoik (cosa redonda)
alinoc (cosa larga)
alinop (cosa oblonga)
miteatearan
angiy
kiek
poč

palma	nit
pan	pan
pantano	ndor̃op ndeor
	nahndor
papel	nawiig
parado	lombom
parir	akwal
	awikiač
párpado	opang oniiig
pesado mañana	nawiir
pasar	amongoč
pecado	nisoet
pedir	ačeh
peine	nihonč
pelear	ahkiy
	ambiyay
permanecer	akil
perro	pet
pesado	naim
pescado	kiet
petate	tek
pichancha (coladera)	neřanc
pie	oleaharan
piedra	piedre
piel	taag
pierna	oleaharan
pinole	iig
piña	piña
piojo	mbat
pitaya	oš
plantar	apiir
plátano	nginiy
pluma	eed
poco	akas
	napateay
poder	ndom
podrir	ahteš
preguntar	atin mangiay

pollo
 pueblo
 pueblo (mi. . .)
 pulga
 pulque
 puño
 pus
 qué
 quemar

 quién
 qué (por qué)
 quince
 quitar

 raíz
 rama
 rana, sapo
 rata
 ratón
 rayo

 red
 regresar

 reir
 relampaguear
 reunirse
 reventar
 revolver (con un palo)
 río
 robar
 rociar
 rodilla
 rojo
 romper

poy
 kambah
 šekambah
 iis
 pulke, miyow top
 awahlang owiš
 aonc nahlok
 kwane, kwa
 andaab
 ambel
 hane
 neol
 gahpakuoik
 awin
 anood
 asoond
 ošiič
 mipiieg šiił
 čiyam, teong
 war
 čiy
 monteok
 atil nit
 ndok
 andilil
 ahcor
 akuik
 ahlip tiit
 sonongom; šenenguem
 ahpoet
 aael, aael
 lam
 aneed
 awiič yow
 kos
 nakanc
 apol
 ačiiit
 ahefer

ropa	apiš
saber	ahaw
	ndoh ombas
sabroso	našiš (de comida preparada con sal)
	nangan (de cosas dulces)
	naweat (de cosas ni dulces ni saladas)
sacerdote (cura)	miteaac
sacudir	alanglang
	ataadtaad
sal	kiniik
saliva	aonc ombeayaʼan
saltamontes	nateaik mow
sangre	kieh
secar	ahond
	ateay
seis	anaíw
semilla	osaab
senos	hiw
sentado	alčetem
sentarse	četem
señor	teat našey
	teat šan
sesenta	aʼeh miow
sobar	ašind
sol	teat nít
soplar	ameaam
suave, lento, despacio	teamteáman
subir	ahtep
sueño	nind ameay
sucio	neiit
sufrir	amongoč šeyay nekoy
	ataag sufrir
tarde (la. . .)	andiy wiš kinit
tejer	ahiy (hilo)
	apeat (palma)
tejón	—
tela	hael

temascal	
temblor	ahlang ateam nangah ateam
temer	imbol imbol mandiy
tenate	poob
tener	ahiy
tentar	asamb
tierno	naliw
tierra	it
tigre	liw
tlacuache	wiy
tocar (instrumento de viento)	aind
todos	meáwan intera
torcer	amboco ambil windikiw
tortilla	peac
tos	hoh
trabajo	nahit
tragar	alah
tranquilo	ahliyan
trementina	awarás
tres	areh (cosas redondas) arohciw (cosas largas) arohpiw (cosas oblongas) aroomb (años)
triste	namiš omeaac ngo mahneah omeaac
trueno	ahiy teat ateñir tiit
tú	ike
tuna	niek
uno	noik (cosas redondas) noc (cosas largas) nop (cosas oblongas) nomb (año)

uña	mbeaš
vaciar	awin omeaac
	atong
valiente	nebalor
vapor	minasop
	ambol
viente	miow
venado	šikwiw
vender	aniib
	ahnap
venir	iin
ver	ahaw
verde	nateaik
vestirse	asoolg
viejo	natašey
	šeeč
vivo, lado derecho	nelisto
volar	ahl+i
voz	onik
verno	miokwac neh
yo	šike
zanate	wiir
zapote	kawak (chico)
	kop (negro)
zopilote	potwit
zorro (del monte)	wiil
zorrillo	šašiw

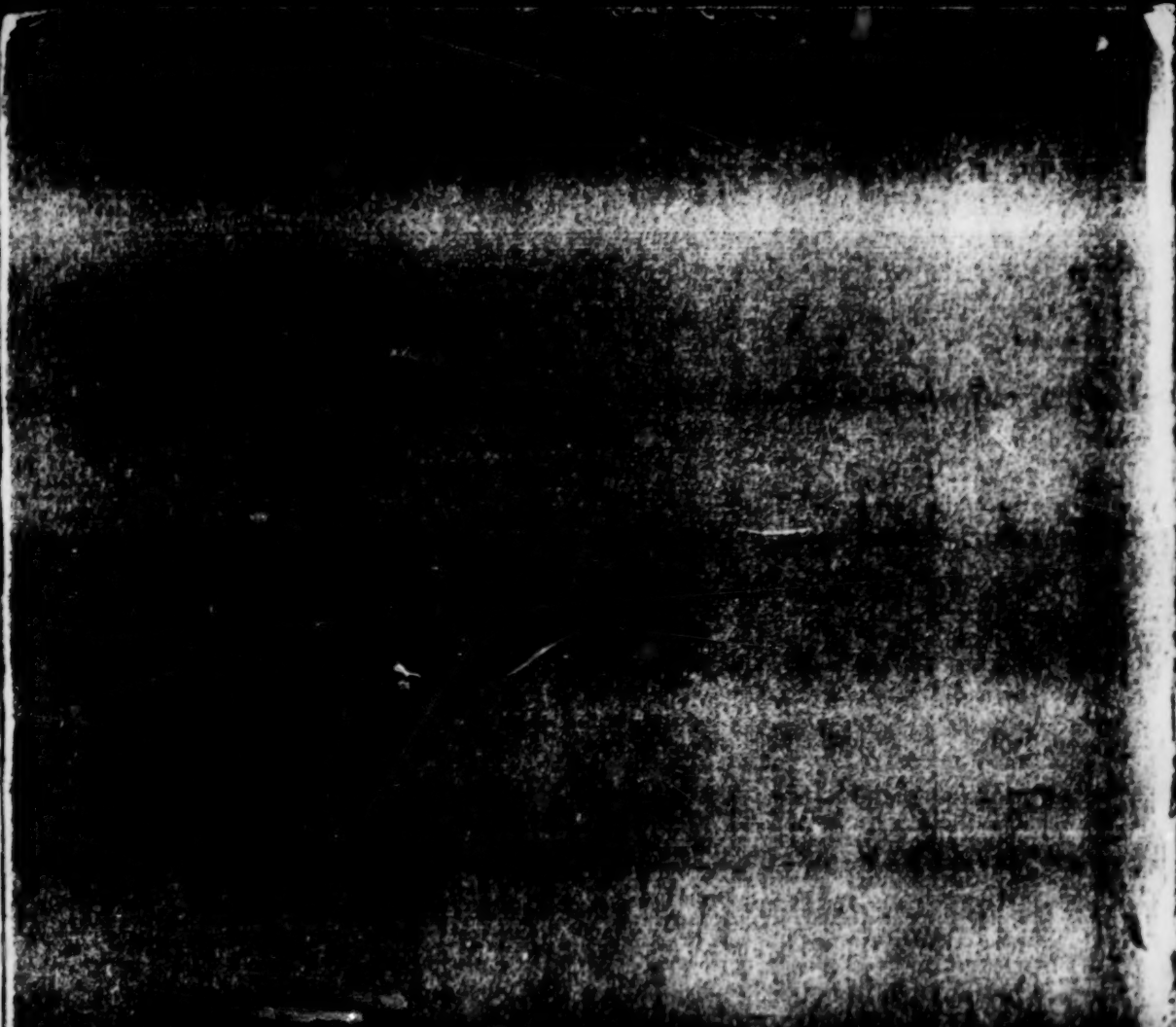
BIBLIOGRAFIA

- Matthews, P.H. "Huave verb morphology: some comments from a non-tag-memic standpoint". *International Journal of American Linguistics* 38:96-118 (1972)
- Stairs, E.F. y B.E. Hollenbach. "Huave verb morphology". *International Journal of American Linguistics* 35:38-53 (1969)
- Stairs Kreger, G.A. y E.F. Scharfe de Stairs. *Diccionario huave de San Mateo del Mar* — México, D.F. *Instituto Lingüístico de Verano* 1981.
- Suárez, Jorge A. *Estudios huaves* — México: Instituto Nacional de Antropología e Historia 1975.



Ediciones "Contraste"

Se terminó de
imprimir el 15 de
diciembre de 1983
El tiraje fue de 1000
ejemplares.



el colegio
de méxico

centro de investigación
para la integración social